

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園

2017/2018 年度
學校報告
及
2018/2019 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2017-2018 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1961 年
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 123 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	27	/	/	1	13
低班	1	33	/	/	1	5
幼兒班	/	/	1	45	/	/
總數	2	60	1	45	2	18

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日教師，0 位半日教師，4 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 3 人，佔 33.3 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	教育學碩士課程	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	1	4	3	0	2
百分比	10%	40%	30%	0%	20%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	3	2	0	5
百分比	30%	20%	0%	50%

(4) 教職員專業發展概況

2017 年 月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9	天主教香港教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊(一)	2
9	天主教教育事務處宗教及道德教育組舉辦之〈星光系列〉小學及幼稚園宗教科教師專業發展暨共同備課日	2
9	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-校本繪本獨家試看	2
9	天主教幼稚園基督小幼苗周年大會-家多點愛	3
10	天主教幼兒學校中層教師培訓計劃發佈會	1
10	水務署舉辦之「惜水學堂」學前教育計劃教師工作坊	2
10	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之「戲劇教學新思維~促進幼兒潛能發展」新入職教師戲劇教育支援工作坊(二)	2
10	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-吸詞大法	2
10	勵進會舉辦之國歌及升旗禮學習	2
10	語文教育及研究常務委員會 Scheme on Early Language and Literacy Development in Chinese and English Language of Young Children	1
10	香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」-深耕自主學習	1
11	校本教師發展日	10
11	教導非華語學生學習中文工作坊	3
11	天主教教育事務處舉辦名為「加深認識並落實天主教教育核心價值」培訓活動	3
11	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-自主學習新體驗	1
12	香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」-深耕自主學習	1
2018 年 1	香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」-E 世代家校同盟	2
1	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-蓄勢待讀	2
3	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-蓄勢待寫	2
3	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦「宗教信仰與學與教融合計劃」之「訪校參觀學習交流分享活動」	4
3	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之 2017-2018 年度教育研討日「宗教信仰學與教的融合」及「從遊戲中學習的理念及實踐」	4

4	香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程-幼小銜接新實力	2
4	香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」-高效能銜接橋頭堡	1
4	教育局舉辦之促進學校自我評估〈表現指標(幼稚園)〉簡介會	3
5	香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」-高效能銜接橋頭堡	1
6	校本教師發展日-促進學校自我評估<表現指標(幼稚園)簡介會	10
7	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之宗教信仰學與教的融合交流聚會	2
8	天主教香港教區幼稚園校董會 2017-2018 817 教職員朝聖暨學校專業發展日	10

2017 年 月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
11	香港天主教教區學校服務中心舉辦之幼稚園採購程序簡介會	1
12	香港天主教教區學校服務中心舉辦之學校書記講座	1
2018 年 4	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)舉辦之財務工作坊	1
5	天主教香港教區天主教教區學校內聯網系統	1
6	天主教香港教區舉辦之加強學校行政管理津貼-辦學團體統籌的協作項目：天主教教區學校內聯網系統培訓	1
8	天主教香港教區幼稚園校董會 2017-2018 817 教職員朝聖暨學校專業發展日	4

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉行的活動，以加強聯繫，增進認識。

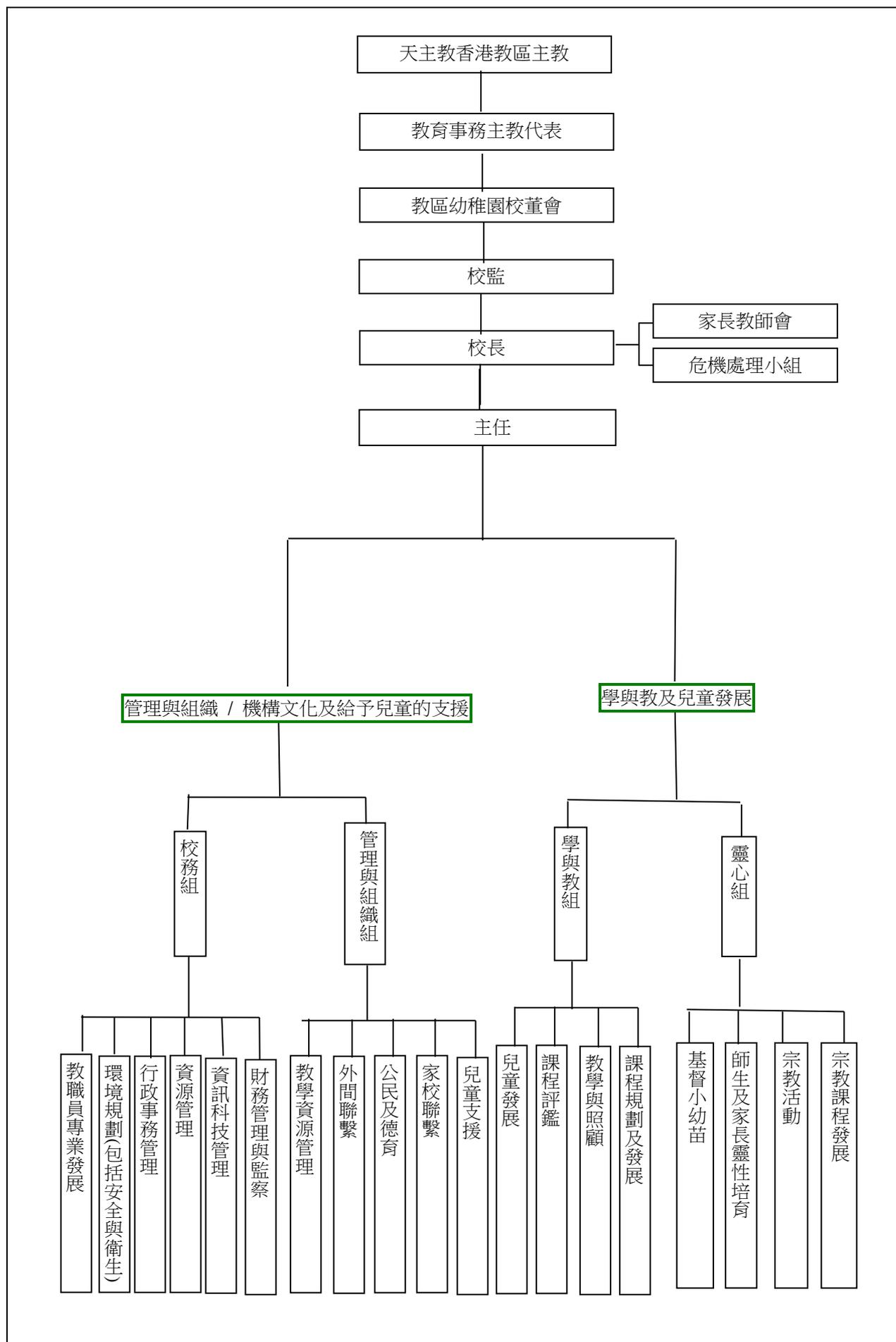
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 學校之危機小組會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。有需要時會修訂危機處理指引及守則之內容，讓全體教職員重新檢視危機處理的政策，提高員工關注 學校環境及職安健等情況；並會就社會現況適時向員工發放資訊及更新指引。
2. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行三次火警演習，分別在 2017 年 11 月、2018 年 3 月及 6 月份進行，以提高預防效能。
3. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共人，共有 5 人負責學校之急救安排。
4. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。

1.7 兒童全年活動

2017 年 月份	班級	活動	家長參與
8 月 26 日	新生幼兒班、低班、高班	開課前家長日	✓
8 月 29-31 日	新生幼兒班	新生活動日	✓
9 月 8 日	高班	參觀南丫北段公立小學	✓
9 月 9 日	高班	小一家長會	✓
9 月 21 日	幼兒班、低班及高班	8,9 月份生日會	✓
10 月 4 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會	
10 月 9-10 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會	
10 月 12 日	高班	參觀中區消防局	
10 月 14 日	幼兒班、低班及高班	第八屆周年大會暨第九屆家長教師會 就職典禮	✓
10 月 18 日	低班	參觀南丫島遊樂場	
10 月 19 日	幼兒班、低班及高班	10 月份生日會	✓
10 月 21 日	低班及高班 「基督小幼苗」	「基督小幼苗」承諾禮暨活動日	✓
10 月 21 日	低班及高班	校外普通話比賽	✓
11 月 11 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行	✓
11 月 16 日	幼兒班、低班及高班	11 月份生日會	✓
12 月 7 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會及報佳音	✓
12 月 16 日	幼兒班、低班及高班	聖誕同歡派對	✓
2018 年 1 月 18 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會	✓
1 月 24 日	高班	參觀文化博物館	
1 月 25 日	低班	參觀陽光笑容小樂園	

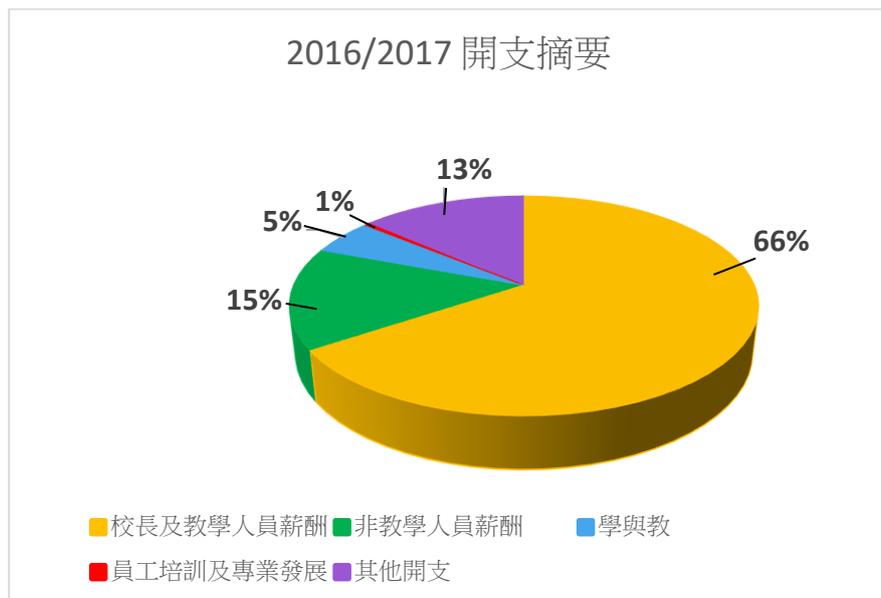
月份	班級	活動	家長參與
2月3日	幼兒班、低班、高班	家長講座活動	✓
2月5-6日	幼兒班、低班、高班	露德聖母瞻禮日	
2月8日	幼兒班、低班、高班	2月份生日會	✓
2月13日	幼兒班、低班、高班	團年飯	
2月14日	幼兒班、低班、高班	年宵活動	✓
3月15日	幼兒班、低班及高班	3月份生日會	✓
3月22日	幼兒班、低班及高班	惜水日活動	
3月24日	幼兒班、低班及高班	家長講座活動	✓
3月27日	幼兒班、低班及高班	<童心暖意>關愛長者活動	✓
4月19日	幼兒班、低班及高班	4月份生日會	✓
4月23日	高班	迪士尼畢業慶典	✓
4月27日	幼兒班、低班及高班	水果派對	✓
5月17日	幼兒班、低班及高班	5月份生日會	✓
5月24日	幼兒班	道路安全講座	
5月31日	幼兒班、低班及高班	聖母月活動	
6月7日	幼兒班、低班、高班	6,7月生日會	✓
6月9日	低班及高班 「基督小幼苗」	基督小幼苗結業禮	✓
6月15日	幼兒班、低班及高班	感恩祈禱聚會	
6月23日	幼兒班、低班及高班	第五十六屆畢業暨結業禮	✓
6月26日及 27日	高班	畢業營	✓
6月28日	幼兒班、低班及高班	夏日派對	✓

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

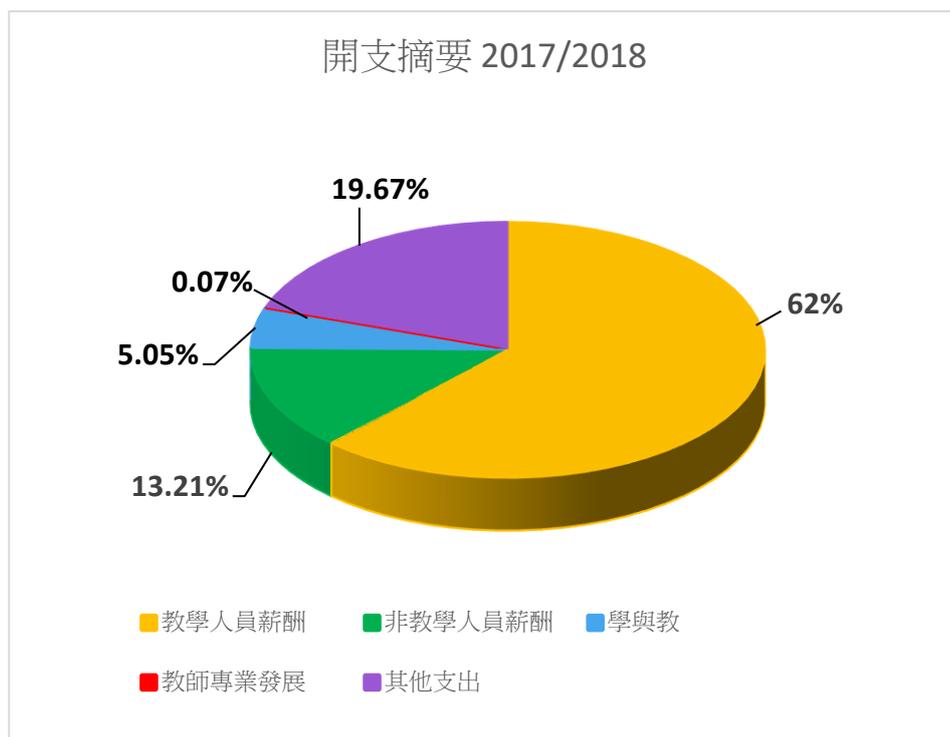
2017-2018 年度畢業生人數：39 人

小學名稱		兒童人數
1	南丫北段公立小學	23
2	聖公會基恩小學	1
3	油蔴地天主教小學(海泓道)	1
4	天主教總堂區學校	7
5	新會商會學校	2
6	聖公會田灣始南小學	1
7	官立嘉道理爵士小學	1
8	聖安多尼學校	1
9	國際小學	2

1.9 開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2017 年 12 月已經審核



開支帳目經核數師審核: 預計 2018 年 11 月審核

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1.提升教師教導非華語幼兒的專業能力</p> <p>1.1 安排不同的教師參與「校本支援計劃」所提供的專業培訓課程</p> <p>1.1.1 於 2017 年 9 月至 2018 年 4 月期間，全校教師於不同時段參加由香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程。分別是「校本繪本獨家試看」、「吸詞大法」、「自主學習新體驗」、「蓄勢待讀」、「蓄勢待寫」和「幼小銜接新實力」，協助非華語幼兒發展其中文的語文能力。</p> <p>1.1.2 於 2017 年 10 月至 12 月期間，主任及兩位資深老師參與由香港大學教育學院中文教育研究中心所舉辦之「銜接與成長 Lego 高效能學習社群」，提升幼兒學習和教師專業的效能，優化銜接的措施和中文的學與教。</p> <p>1.1.3 於 2018 年 5 月，教師出席「為非華語童提供的支援經驗分享會」，認識如何建構共融校園，以多元支援策略提升非華語學童學習中文的興趣和能力，並加強對家長的支援。另參加由優質教育基金「主題網絡計劃」：「非華語幼兒語力評估」經驗分享會，認識如何運用「香港學前非華語學生中文學習進程架構」資源套。</p> <p>1.2 利用專業培訓課程的所學，在校內進行教師的專業交流活動</p> <p>1.2.1 主任及兩位資深老師於 2017 年 12 月 21 日和 2018 年 6 月 15 日進行分享會，各級教師分享在「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」及 Lego 高效能學習社群工作坊的所見所聞。</p> <p>1.3 邀請「校本支援計劃」的導師到校，就學校課程為教師舉行培訓</p> <p>1.3.1 於 2017 年 11 月 17 日邀請了香港大學教育學院中文教育研究中心導師黃綺玲小姐到校為教師進行培訓。</p> <p>1.3.2 於 2018 年 5 月 9 日黃綺玲小姐到校與教師分享「PROS “S” 分享會」內容及在日常課堂中如何運用 PROS 教學技巧的情況和所面對的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展 • 教師專業發展 • 教師專業發展 • 教師專業發展日 • 教師分享會 • 教師專業發展日 • 到校支援計劃編排

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1.4. 建立教師交流平台</p> <p>1.4.1 透過定期的教務會議及於 2017 年 12 月 21 日舉行的分享會，讓教師有機會與同儕分享教授非華語幼兒時所遇到的困難及其解決方法。</p> <p>1.4.2 於 2018 年 5 月 19 日，本校共有 6 位教師和校長參加了銜接與成長：高效能多元文化中文學習「PROS “S” 分享校內實踐。與其他幼稚園參與的教師分享不同單元的實際經驗，一同凝聚教學智慧。</p> <p>1.5. 藉觀課的方法，讓教師彼此分享培訓所學的內容及技巧</p> <p>1.5.1 於 2018 年 1 月 15、17、22 及 25 日和 2018 年 4 月 24、25 日進行校長及同儕觀課。在活動過程中，利用拍攝影片的方法來進行教學分享。分享內容除了說明運用 PROS 的教學技巧外，還就設計課程及區角活動時所遇到的困難，交流解決方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師分享會 • 分享會內容編排 • 教務會議 • 同儕及校長觀課活動編排

評述工作計劃的成效	
<p><i>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</i></p>	
<p>1. 提升教師教導非華語幼兒的專業能力</p> <p>1.1 安排不同的教師參與「校本支援計劃」所提供的專業培訓課程 成功準則：100%教師能出席參加由香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程。</p> <p>實際成效：於 2017 年 9 月至 2018 年 4 月期間所舉行的教務會議，100%的教師在會議內，表示初步對 PROS 所教授的技巧有初步的掌握，建議來年可修讀相關的進階課程，作進一步的鞏固。</p> <p>1.2 利用專業培訓課程的所學，在校內進行教師的專業交流活動 成功準則：100%教師認同透過培訓，能有效提升教師教導非華語幼兒教學技巧。</p> <p>實際成效：透過教務會議和上、下學期的分享會，100%教師表示把培訓課程中學習到的教學技巧運用到課堂中，如幼兒班運用焦點式聆聽，增加非華語幼兒聆聽語文的機會。低班運用吸詞大法，增加非華語幼兒認識詞語的種類。高班運用蓄勢待寫，透過閱讀圖畫及仿寫，提升非華語幼兒書寫語文的興趣。</p> <p>1.3 邀請「校本支援計劃」的導師到校，就學校課程為教師舉行培訓 成功準則：100%教師能運用「校本支援計劃」提供支援非華語幼兒學語文的教學策略。</p> <p>實際成效：透過教師問卷調查顯示，100%教師認為「校本支援計劃」的導師到校服務提供支援推行非華語幼兒學語文的教學策略，十分實用。因為導師可按照非華語幼兒的實際語文能力來與他們商討合適的教學策略及作出回饋。100%的教師認為較有信心地並把 PROS 所學的策略運用在校本語文活動中。</p> <p>1.4 藉觀課的方法，讓教師彼此分享培訓所學的內容及技巧 成功準則：透過教師分享，100%的教師能透過觀課和分享會，初步掌握 PROS 策略運用在語文活動中。</p> <p>實際成效：教師認為進行觀課活動讓他們具體、更清晰地了解整個語文活動的運作情況，從中抽取相關教學策略應用在課堂中。分享會中，教師彼此提出疑問及優化教學方案，藉著專業的討論，給予回饋，如教學技巧、步驟和提及教師需注意的地方，彼此學習，取長補短，活動成效良好。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議 • 教師分享會 • 教務會議 • 教師專業發展日問卷調查 • 同儕觀課分享會 • 教務會議

進一步改善的建議/發展空間

1. 香港大學教育學院教育研究中心所舉辦之「銜接與成長：高效能多元文化中文學習」PROS 教師專業發展課程培訓課程已完成一年，建議來年成立核心小組，除繼續培訓外，亦可帶領非核心老師運用 PROS 教學技巧融入課堂中，同時安排焦點觀課。
2. 加入 PROS 教學元素後，期望幼兒班透過認識語素，能豐富口語詞彙；低班幼兒能掌握詞彙的類屬層次；高班幼兒透過認識象形文字，學習表義，初步明白部首的功能，並配合所學詞彙作基礎造句，以提升幼兒的語文表達能力。

關注事項（一）提升非華語幼兒學習中文的能力及興趣

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>2.提升非華語幼兒的學習興趣</p> <p>2.1 將「校本支援計劃」的所學，實踐於中文的教學活動中，以提升非華語幼兒的學習興趣</p> <p>2.1.1 中文教學活動 各級老師於2017年9月至2018年4月完成有關「校本支持計劃」的課程，並嘗試於下學期將所學的技巧，設計有趣的中文教學活動。</p> <p>2.1.2 課室環境及區角活動的佈置 於2017年5月17日及18日會議上檢討及於9月4日的學與教會議上重新修訂跳出框框及區角活動，教師亦因應2017年的質素評核報告的建議，嘗試設計不同程度的遊戲。惟教師仍多以英語作為與非華語生之溝通語言，致他們日常較少於生活化情境中學習中文。</p> <p>2.1.3 延習週 教師於主題延習週中，利用不同的活動與幼兒重溫主題內所學的詞彙，亦於第四次的學與教會議檢討後，建議於下學期的主題評估記錄表內，加強顯示幼兒學習中文的成效，並於教務會議上分享成果，並強調跟進非華語幼兒學習中文的情況。</p> <p>2.1.4 家校活動</p> <p>2.1.4.1 語文小冊子 於2017年10月至2018年6月推行「快快樂樂學語文」計劃，透過不同的小冊子強化和提升學生的學習語文的興趣。在中文認讀簿設有「我會讀」的記錄表，讓家長能評估幼兒學習語文的能力。高班亦有「我的日記」，幼兒能學習把每天的所見所聞作記錄及學習以不同的形式表達情緒和感受，提升幼兒學習語文的興趣。</p> <p>2.1.4.2 專題研習展示日 幼兒在上、下學期各有專題研習一次，教師透過不同的教學活動提升幼兒學習詞彙的能力，而在2017年11月3日舉行高、低班及2018年3月16日舉行高、低及幼兒班專題研習展示日，當中透過朗讀故事、配對遊戲、作品展覽等，讓非華語家長更認識幼兒學習中文的情況。</p> <p>3. 檢視計劃內容，以制定新學年的非華語課程</p> <p>3.1 幼兒進展性評估表 本年度2017年11月修訂了幼兒進展性評估表，具體顯示幼兒在各學習範疇的能力，當中亦會分析幼兒的識字量，以作比較及跟進。</p> <p>3.2 檢視全年的非華語課程及活動 學與教組於2018年7月3日第七次學與教會議，檢視全年的非華語課程及活動，按評估資料計劃來年工作目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 質素評核報告 • 學與教會議記錄 • 教務會會議記錄 • 主題教學計劃 • 主題評估記錄表 • 教務會議記錄 • 快快樂樂學語文計劃 • 中文認讀簿 • 我的日記 • 專題研習教學計劃 • 活動相片 • 活動檢討 • 幼兒進展性評估表 • 學與教會議記錄

評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 2017-18 家長意見調查問卷 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 主題評估記錄表 • 快快樂樂學語文」計劃 • 教務會議記錄 • 活動檢討 • 幼兒進展性評估表 • 三級課程檢討學與教會議記錄
<p>2. 提升非華語幼兒的學習興趣</p> <p>2.1 將「校本支援計劃」的所學，實踐於中文的教學活動中，以提升非華語幼兒的學習興趣</p> <p>成功準則：100%非華語幼兒投入參與教師所設計的中文學習活動。</p> <p>實際成效: 透過問卷得知 92%非華語幼兒投入參與教師所設計的中文教學活動。教師設計不同的跳出框框及區角活動，在操場角落及課室擺設不同層次的活動供本地及非華語幼兒學習，幼兒都十分投入參與區角活動。</p>	
<p>3. 檢視計劃內容，以制定新學年的非華語課程</p> <p>成功準則：100%非華語幼兒對中文的聽說能力有所提升。</p> <p>實際成效: 透過幼兒進展性評估表 96.5%非華語幼兒對中文的聽說能力有所提升。幼兒班個別的非華語幼兒在每天的分享時間中，亦會用中文說出自己當天最喜歡活動的名稱，惟只是較簡短的句子，但可見非華語課程及活動能初見成效，另外，老師亦反映非華語課程及活動主要是集中在下學期進行，時間較急趕，且活動設計及學習目標，未能完全配合華語及非華語生之能力及需要。</p>	

進一步改善的建議/發展空間
<ol style="list-style-type: none"> 1.教師需要設計更富趣味的教學內容，並加強語文環境之創設。 2.修訂中文的教學內容，提供生活化的語境，讓非華語幼兒更易掌握中文字的應用。 3.由上學期開始逐步推行非華語課程及活動，並調適其學習目標及設計，以配合華語及非華語生之能力及需要。

關注事項（二）統整幼兒評估資料以優化課程

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1. 收集幼兒評估資料</p> <p>1.1 在每個主題課程內均附有「主題評估記錄表」，教師會將幼兒的學習情況記錄在表上，於主題結束後與教學反思一併交予校方查閱。</p> <p>1.2 在開課前 8 月 14 日的學與教會議上，教師根據去年的全年課程檢討為來年的課程作出修訂，如「主題網」、「教學計劃表」、「跳出框框室內區角活動設計及檢視表」、「主題評估記錄表」等，有效地量度幼兒的發展和學習情況。</p> <p>1.3 在評估方式上，本校利用不同的評估方式去觀察及記錄幼兒的學習情況，當中包括日常觀察、軼事記錄及相片記錄等等。於 11 月 24 日及 4 月 13 日向家長派發幼兒進展性評核報告以反映幼兒在不同主題的學習情況，亦會於 1 月 27 日及 6 月 29 日派發總結性評核報告，向家長匯報幼兒在上學期及整學年的整體發展情況。學校會在學期初時為幼兒建立「我的成長檔案」，從多方面蒐集幼兒的發展表現，如幼兒的美勞作品、專題研習活動記錄、主題工作紙、校園生活照及教師的相片描述及觀察記錄等，從而分析幼兒在不同範疇的發展狀況。</p> <p>1.4 教師利用不同媒介與家長進行溝通，例如家長的日常傾談、手機應用程式、學生手冊上的定期記錄、家長問卷及家長日等等，讓雙方了解幼兒在校及在家的表現，從而促進家校間的溝通及合作。在學期初，校方修訂上課時間表，讓幼兒每天在自選活動後，有 10 分鐘的時間作整理及分享，幼兒可向教師及同學匯報自己當天的學習成果及感受。另外，各級設有不同的自選活動記錄表，按幼兒的能力讓他們以不同的方式作記錄，例如幼兒班以貼磁石貼、低班以蓋印，及高班則用符號「✓」的方式，最後幼兒亦可於分享時間內，匯報自己的學習成果，在老師的引導下，讓幼兒參與自評。</p> <p>2 統整評估資料</p> <p>2.1 建立教師平台，監察及檢視課程的推行情況教師利用教務會議作交流平台，在會議上檢討不同學習活動及區角編排的適切性，教師能就檢討的結果作出改善及跟進。此外，各教師在預備主題教學計劃時，亦會同時編寫「跳出框框室內區角活動設計及檢視表」，在推行前在會議上與同儕分享及交流意見，以作檢視及改善。在主題完結後，教師會在教務會議當中分享教學成果，亦會就著幼兒在活動中表現，檢討活動成效及適切性，讓下個主題的教學計劃能更切合幼兒的需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題評估記錄表 • 教學計劃表 • 跳出框框區角活動設計及檢視表 • 教務會會議記錄 • 學與教會議記錄 • 主題評估記錄表 • 進展性評估表 • 總結性評估表 • 我的成長檔案 • KIS • 學與教會議記錄 • 教務會會議記錄 • 上課時間表 • 自選活動記錄表 • 教務會議 • 跳出框框室內區角活動設計及檢視表 • 主題教學計劃

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>2.1 學校在不同主題進行持續性評估，在上下學期完結時又會作出總結性的檢討，以了解兒童的發展是否付合年齡發展階段。除每期主題的教學分享外，在上、下學期均有三級課程檢討分享，以檢視課程的適切性是否配合幼兒的發展需要及發展階段。</p> <p>2.2 學校透過不同媒介，讓家長適時得知子女在各方面的發展狀況。例如學校會派發不同的評估報告予家長，讓他們悉熟幼兒的學習狀況，如新生家長於 10 月會有「新生適應評估報告」、11 月三級家長會有「進展性幼兒發展評核報告」、12 月則有「英文評核報告」和「普通話評核報告」，而 1 月有「總結性評核報告」等，另外 1 月 26 日亦會進行上學期家長日，教師和家長面談及手冊內亦有家長與教師共同評核幼兒的發展狀況，全面地讓家長適時得知子女在各方面的發展狀況。</p> <p>2.3 根據課後檢討、教師和家長的意見及幼兒對活動的意見，調整和修改課程的內容和推行方法。此外，各教師在預備主題教學計劃時，需要編寫「跳出框框室內區角活動設計及檢視表」。而在主題完結後，除教學反思外，亦要填寫「教學計劃涵蓋表」、「主題評估記錄表」等，以監察課程的推行，校長及主任並能適時向教師作出回饋。而透過各級學生入角記錄表及教師的觀察，發現幼兒對活動的反應及成效，以作下一主題的課程調節修改。</p> <p>3. 重新檢視及規劃課程</p> <p>3.1 老師根據不同評估報告的結果去作出分析，在教務會議當中與同儕進行討論，共同檢討全年課程，包括課程的適切性、不同範疇的均衡，對非華語幼兒的支援等等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議記錄 • 三級課程檢討 • 新生適應評估報告 • 兒發展評核報告 • 英文評核報告 • 普通話評核報告 • 總結性評核報告 • 教務會議記錄 • 跳出框框室內區角活動設計及檢視表 • 教學計劃涵蓋表 • 主題評估記錄表 • 教務會議記錄

<p>評述工作計劃的成效</p> <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <p>1. 收集及統整幼兒資料評估 成功準則：100%教師能有系統地保存幼兒的發展記錄 90%教師能運用清晰而具體的方式進行評估。 實際成效：老師在評估時，會根據辦學團體的「幼兒發展及表現指標」作為評估根據，有系統地收集及保存幼兒的發展記錄，而在評估時，100%教師能在教學期間進行持續觀察，並會根據日常觀察記錄在「主題評估記錄表」。另外，教師亦會透過日常觀察、軼事記錄、相片記錄等等去為幼兒進行評估，並為幼兒建立「我的幼兒檔案」，用以存放幼兒在不同範疇發展的評估資料及記錄，同時亦會存檔於學校伺服器及上傳到香港天主教區幼稚園內聯網系統作保存。透過學期終家長問卷，90%家長反映學校的「進展性評估」及「總結性評估」能幫助他們去瞭解幼兒的學習情況，亦有 85%的家長認為學校的課程有助幼兒全面的發展</p> <p>2. 統整及分析評估資料 成功準則：100%教師能積極交流課程推行的情況。 90%教師能按檢討內容對課程作出適切的修訂。 實際成效：透過不同評估記錄，教師會把所的資料進行分析，在會議當中，全體教師反映評估資料能反映幼兒的發展狀況。例如在 KIS 當中，老師透過系統分析各級幼兒在不同發展範疇的分佈，各級教師從數據分析結果得知，大部份幼兒均能達到標準，顯示課程的程度合適幼兒。透過教學計劃反思，全體教師表示亦能從中分析到各主題當中不同範疇所佔的比重，使幼兒得以全面均衡的發展。</p> <p>3. 重新檢視及規劃課程 成功準則：90%教師能利用評估結果分析學校課程。 實際成效：在學期當中，全部教師能透過教學計劃反思及學生評估記錄來檢視現行課程的適切性，在學與教會議、教務會議當中進行分享，並把需要作出改善的地方記錄在課程進度當中，以作來年修訂課程時參考之用。例如低班教師發現部份幼兒的書寫能力較弱，在其後會加強小手肌及執筆活動，亦會提醒幼兒班在明年加強書寫前的小肌訓練，為來年升上低班時做好寫前準備。而高班從檢討中得知，高班幼兒的剪紙及摺紙能力較弱，故低班亦會在下學期增加有關的剪及摺的技巧訓練活動，以作銜接高班的準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 幼兒發展及表現指標 • 主題評估記錄表 • 進展性評估 • 總結性評估 • 2017-18 家長意見調查問卷 • 教務會議記錄 • KIS • 教學計劃反思 • 學與教會議記錄 • 教務會議記錄
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<p>1.繼續發展具校本特色的課程，以使非華語及華語幼兒能在共融及生活化的環境下學習語文。</p> <p>2.修定評估表及評估內容，以配合新的課程指引的發展。</p> <p>3.提升教師運用不同評估工具及評估的技巧，使評估更能反映幼兒的不同學習需要。</p>	

3.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校參考《學前教育課程指引》2017 和教材套資料，以主題作綜合課程設計，課程內容全面加入品德教育，能涵蓋各個學習範疇，讓幼兒學習知識、技能和培養正確的生活態度。亦因應質素評核報告的建議及 2017 年的新課程指引的內容，校長、主任與級長商討後，將各級的學習小冊子作出修定，如高班取消「記憶遊戲小冊子」、功課量亦適當地調節，低班中文活動冊以減少幼兒抄寫，讓幼兒有更多的時間進行自選活動。而幼兒班亦提升學習的興趣，更加入小任務與家人合作，家長表示歡迎。而華語和非華語的幼兒有不同的語文經驗，學習出現參差。由此可見，非華語的幼兒聆聽能力強，說中文能力較弱。還有本校為幼兒安排不同的參觀、社區探訪及節慶活動，如：新年派發吊飾予島上商戶及進行長者探訪等，以豐富幼兒的學習經驗及培養幼兒關心社區的態度。透過家長意見調查問卷得知，有 92% 家長認同本校能提供均衡課程，讓幼兒能均衡發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄 • 教務會議記錄 • 各級課程進度 • 2017-2018 家長意見調查問卷
<p>2. 本校依據天主教學校的辦學理念，以五個核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德的真義，並配合遠景及使命作為指引去推行活動，讓家長及幼兒在這裏發現真理及真愛，並將天主的愛由學校帶回自己家中，讓家人也可以享受天主的愛。如：「舊書回收及轉贈計劃」，讓幼兒學會珍惜及分享，並實踐「愛德」善用資源去幫助有需要的人。而透過四旬期之「清潔海灘」活動，幼兒能實踐「義德」的好行為；及「童心暖意探訪獨居長者」活動，能增加幼兒對尊敬及愛護長者的認識，活動中，幼兒與家長積極參與活動，以達身體力行將「愛」及「生命」的訊息傳遞給身邊的人。從家長意見調查問卷，家長表示學校對此活動準備充足，看到幼兒帶歡樂給予公公婆婆，對幼兒一次很好的經驗。為宣揚福音於「親子聖誕同歡派對」、「小天使報佳音」、「喜訊傳遍中西區」進行「耶穌誕生的故事」以達至真理及福傳的目標。另外，在聯校的「感恩祈禱禮」活動，透過師生合作的演繹「善心的撒瑪利亞人」，幼兒能學習彼此相愛，並在日常生活中實踐。而幼兒亦懂得表示要愛所有人，不要欺負別人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教會議記錄 • 管理與組織會議記錄 • 活動計劃及檢討 • 2017-18 家長意見調查問卷 • 活動相片
<p>3. 香港天主教教區學校聯會(幼稚園組)於 2016 年至 2018 年期間，各校將宗教融入學與教。而本校於 2017 年 11 月 23 日友校校長及老師到校參觀，當天本校簡介學校推展宗培情況、環境佈置、主題介紹及觀課。觀課後，校長及老師表示宗教課的「主愛你我他」能融入主題「巴特一家的新生活」，在宗教方面，幼兒知道天主創造人，並分散不同的地方居住，學懂接納及關愛的品德。在主題方面，幼兒能認識不同種族的文化和語言，並學懂欣賞及幫助別人，兩者學習目標緊扣，幼兒能投入課程活動。只是金句方面要多加注意，因為金句出自聖經，口號只加強主題的學習。而宗教推展小組亦收集各校的金句，諮詢神父後再編定適合的金句給予各校作為參考。從 2018 年 3 月 9 日「宗教信仰與學與教的融合」教學分享的問卷中，有 67% 老師認為教學分享內容能認識如何透過課程活動去鞏固幼兒的宗教信仰學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 活動相片 • 「宗教信仰與學與教的融合」教學分享問卷調查

評述工作成效	憑證：
<p>4. 學校重視幼兒的品德培養，從家長意見調查問卷，顯示 92%的家長認同本校能幫助幼兒培養良好品德。而本校亦配合 2017 年的新課程指引，當中強調「品德發展」為五項發展目標之一，同時為凸顯天主教辦學的特色，本校於 2017 年 8 月重新檢視了全年的德育主題，在每個主題中加入「口號」及「action song」，讓幼兒較容易理解及記憶。而初時，幼兒誦讀「口號」感陌生，但每日的早午會活動及其他課程活動一起練習，漸漸成為每日習慣，現在幼兒已能輕鬆讀出「口號」，更將「口號」的訊息帶回家與家人分享。而加入「action song」能帶領幼兒投入課程活動。</p> <p>5. 2017 年 10 月至 2018 年 6 月期間推行「品德之星獎勵計劃」。並定期投票選出「品德之星」，幼兒需佩上「品德之星」領帶，在星期一、三及五上課前 10 分鐘回校當值，及於早/午會與帶領全校師生祈禱，建立良好的榜樣。透過品德之星的壁報，能加強家長對活動的支持外，亦提醒幼兒做個有責任的孩子，積極參與當值及課堂的活動。總結全年的活動，95%幼兒準時回校當值，較去年多出 23%，所以家長的支持及幼兒的投入對活動的推行有很大的幫助。</p> <p>6. 本校致力幫助幼兒建立閱讀習慣，並推行親子閱讀圖書獎勵計劃，更邀請家長到校說故事，以提升幼兒的閱讀興趣，同時更參與由東亞銀行親子閱讀獎勵計劃，藉以鼓勵親子閱讀。而課室亦設立圖書角，但圖書的內容不切合主題，若在圖書角擺放相關的主題圖書供幼兒閱覽，就能營造閱讀的環境，提升幼兒閱讀的興趣。從幼兒入角記錄表，進入圖書角的次數較其他的區角較少。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 早/午會德育進度表 • 主題、宗教及德育一覽表 • 宗教進度 • 2017-2018 家長意見調查問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 早/午會德育進度表 • 品德之星獎勵計劃 • 獎勵計劃壁報 • 讚賞支票及獎座 • 活動相片 • 學與教會議記錄 • 東亞銀行親子閱讀獎勵計劃 • 入區角記錄表

進一步改善的建議 / 發展空間
<ol style="list-style-type: none"> 1. 將宗教課程融入學與教，分階段於各級推行，將宗教元素融合課程之教學活動。 2. 豐富圖書角的佈置，提供切合及相關主題的圖書供幼兒閱覽，營造閱讀的環境提升幼兒閱讀的興趣。 3. 以遊戲方式加入語文元素設計教學內容，提升幼兒學習中文聽說的興趣。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校確保幼兒的安全，設立「學生食物敏感紀錄表」，讓教師了解幼兒的飲食情況，作出妥善的跟進及預防性的安排。因應學生的健康，學校的茶點將於下學期有所改良，如停止供應豆漿，繼續每日提供水果，有助幼兒均衡飲食。家長更透過通告，得悉幼兒於每天上課所進食的茶點。</p> <p>2. 本校具備安全意識，能按照與教育有關條例和指引，並配合校本情況，細緻地制訂各項活動的安全守則及預防措施。對處理緊急、突發及意外事故，能迅速調配人手，並將事件清楚記錄，以作跟進。本校全年會進行三次火警演習，分別在 2017 年 11 月、2018 年 3 月及 6 月份進行。另外，校方在校務會議上向員工清晰地講解防止貪污的行為守則，使員工知道獲贈禮物的指引。同時校方亦重申採購的過程及機制，並跟員工簽署守則，使員工能了解如何適當地處理事務。</p> <p>為了讓學校的資產有妥善的紀錄，本校進行了全面化盤點工作，為學校的資產作編列及存放檔案，通過電腦化的設備，方便員工取閱。</p> <p>此外，學校在本年度進行了維修工程，將原本洗手間內的洗手盆移至洗手間外，騰出廁所的空間，以添加儲物櫃。而今年度暑假學校會繼續課室的裝修工程，將會重新規劃課室增加可使用空間及學習區角設計的靈活性。</p> <p>3. 校長與員工保持溝通，透過面談、會議、問卷等收集員工的意見，設立機制，推行校務，監察功能小組，鞏固工作進度，各計劃推行，校長、主任與各員工保持聯繫，以評估及監察工作進度，並適時作出鼓勵及支援，以協調各員工間的工作。</p> <p>3. 學校派發有關課程或行政之文件予教師，如：主題表、進度表及各教學計劃格式、教職員工作編排、教職員當值時間表及職能工作分配表等，讓教師清晰自己的工作安排及活動細則，能有效地幫助教師進行各項工作。</p> <p>4. 學校設功能小組，透過小組定期會議，互相分享經驗及匯報幼兒學習情況及活動推行的情況，讓彼此在工作上得以協調，對新入職的教師，會安排主任及同級教師輔導提點，務求能融合和掌握本校的共同教育目標，惟同級教師工作繁忙，故較少適時輔導或提點新入職的教師，以致未能達致預期的工作計劃效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 學生食物敏感紀錄 • 火警演習記錄表 • 幼稚園校董及職員行為守則 • 教職員採購承諾書 • 固定資產及資產記錄冊 • 裝修工程進度表 • 天主教教區學校管理手冊 • 校務會議 • 教務會議記錄 • 學與教會議記錄 • 教師講座筆記 • 學生轉介紀錄表

評述工作成效	憑證：
<p>5. 本校重視幼兒的成長和需要，透過與家長面談及不同的評核報告，以及日常的觀察，了解個別幼兒的發展，給予適當的照顧和輔導。本年度香港天主教教區學校聯會幼稚園組繼續與教區教育心理學家合作，在2017年2月3日進行家長專題工作坊「如何提升幼兒的情緒智能及學習效能」，而2018年3月12日、4月16日及6月1日則進行教師培訓工作坊，分別於3月12日之「如何支援專注力不足的幼兒在學習上所遇到的困難」、4月16日之「如何提升幼兒聽覺專注力，以加強其學習效能」及6月1日之「如何提升幼兒視覺專注力，以加強其學習效能」，透過個案分享及教育心理學家的專業意見，讓教師認識教學技巧及輔導有學習多樣性幼兒的學習策略。</p> <p>6. 為了進一步提供適切的支援，學校制訂了「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」、「學生轉介紀錄表」、「學生轉介個案紀錄表」，並定期於教務會議上討論，班主任亦清楚記錄有關資料，讓已辨識有個別需要的幼兒盡早安排轉介服務及提供適當的支援。此外，辦學團體每年安排教育心理學家提供到校服務，如高班幼兒上課時不專心，寫字時常出現左右對調的情況。教師與教育心理學家商討，瞭解上課情況和進行觀課，並與家長進行面談，認為她由於長期缺乏一個固定的環境作休息和學習，提議家長多與幼兒共讀圖書，學習詞彙，有助家長及教師共同協助幼兒進步。</p> <p>7. 學校為升讀小一的幼兒及家長提供多項的支援，在學期初學與教組的會議中，重新檢視幼小銜接課程，支援高班幼兒適應小學的生活，由9月開始，推行「幼小銜接」的全年計劃。計劃包括參觀島內外小學及參與小學活動等。均能有效幫助幼兒親身體驗小學環境及學習生活，作好心理準備。</p> <p>8. 2017年9月8日參觀南丫北段公立小學，及2018年5月9日參觀天主教總堂區學校，讓家長瞭解學校的課程及學習模式及交流學習。2017年9月20日，天主教總堂小學生到本校與幼兒說故事，並運用中英文語言描述及朗讀故事，同時哥哥姐姐教授製作小手工及唱和平之歌。2017年12月20日參與天主教總堂區學校的聖誕節慶會，加強彼此的聯繫和交流。當天幼兒表演耶穌誕生的故事，他們透過是次活動增強了自信心。2018年3月23日參與由天主教總堂區學校舉行的聯校「小小運動員」，讓幼兒認識不同的運動項目及做運動的技巧，透過共同體驗運動的樂趣，讓他們學習到體育精神。2018年6月27日邀請已升小學的舊家長回校分享小一的學習生活及如何過渡小一的適應的情況，解答家長們對升讀小一的疑問及憂慮，如：小學的上課模式、家課、課外活動等資料。</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生手冊 • 進展性及總結性的幼兒發展評核報告 • 「辨識及轉介有特殊需要的幼兒流程」 • 學生轉介個案紀錄表 • 教務會議記錄 • 學與教]會議記錄 • 管理與組織會議記錄 • 活動編排記錄

評述工作成效	憑證：
<p>10 本校重視家長，視家長為合作夥伴。學校會採用不同的渠道溝通，並鼓勵家長主動發表意見。老師主要透過日常面談、電話聯絡、手機應用程式、親子活動、家長日、家長觀課及問卷調查，與家長保持緊密聯絡，讓家長不定時都能瞭解子女在校的學習表現及需要。學校會收集家長的意見，作出適時的回饋。透過家長教師會收集家長的意見，加強彼此的溝通及信任，彼此尊重。透過學期終家長意見問卷顯示，90%的家長認同本校是重視家長的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2017-2018 家長意見調查問卷
<p>11 學校重視家校合作，並成立家長教師會達九年。學校與家長一起協辦不同的親子活動提供家長及幼兒參與。透過教師與家長一起商討活動內容(如：時間、地點、目的等)，更能配合幼兒和家長所需。本年度家長教師會舉行了3次活動。如：2017年10月14日第八屆周年大會暨第九屆家長教師會就職禮、2018年3月24日家長講座-急救護理小知識和2018年5月12日親子活動-參觀挪亞方舟。活動的參與率佔全校80%，可見家長表示十分欣賞和投入參與活動。透過學期終家長意見問卷顯示84%的家長積極參與學校的活動及87%家長對學校有歸屬感，共同建立融洽和諧的校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2017-2018 家長意見調查問卷
<p>12 本校為了支援家長在育兒方面的需要，於2018年3月24日舉辦了家長講座-急救護理小知識，透個工作坊讓家長學習日常簡單的護理技巧，待幼兒有需要適時提供護理。此外，天主教香港教區教育心理服務(幼稚園組)舉行兩次聯校家長講座，分別於2017年12月9日舉行「大自然與幼兒發展」講座，而在2018年5月5日舉行「跟孩子談性教育」的講座。而教育心理服務的到校支援計劃，教育心理學家雷梓汶小姐透過理論講解、親子遊戲及經驗分享等，協助家長瞭解幼兒情緒智能的方法，從而運用多元化的方式加強幼兒的學習動機及效能，協助其學習。檢視學期終家長意見問卷發現，90%家長表示本校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討 • 簽到紙 • 2017-2018 家長意見調查問卷
<p>13 本校主動積極參與和社區及團體合辦之不同活動，善用社區資源，以促進家長的教育及擴闊幼兒的視野。學校透過與外間不同的機構合作，讓幼兒接觸多元化的生活經驗活動，使他們能有全人的發展，在學習課本知識的同時，並能在愛德、義德、珍惜生命及愛護大自然方面等有良好的品德發展。學校於2017年1月開始參加離島廚餘回收計劃，老師在茶點及午飯時間教導幼兒分類廚餘，灌輸環保的概念，而計劃的工作人員則於上課日進行廚餘回收，並向「榕樹灣廢物轉運設施」申請領用廚餘循環再造而轉化的堆肥，作為校內種植用途。2018年3月27日，本校聯同島內為兒童提供服務的安徒生會，一起舉辦「童心暖意」活動，讓家長義工及幼兒一同身體力行來實踐關懷島上長者。家長表示十分欣賞和支持學校與社區合辦的活動，幼兒回家懂得與家人分享學習的成果，可見幼兒享受及投入參與活動，並學會樂於服務、熱愛生命及關心社會的態度。</p>	

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 來年新學期開課前添加一次會議，安排主任及功能小組組長關顧新入職教師，讓新入職教師更清晰工作安排及教學活動的細節。
2. 每三個月安排多一次會議，支援新入職教師瞭解工作狀況。
3. 「小一體驗課」的效果理想，能協助幼兒體驗小一的生活，減低他們因環境轉變所帶來的憂慮，繼續推行。

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
1. 豐富語文環境，照顧華語及非華語兒童學習中文的不同需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 全體教師去年已參加中文大學教育學院中文教育研究中心銜接與成長「PROS」教師專業發展的基礎課程 • 本校去年已成為中文大學教育學院中文教育研究中心的網絡學校 • 本校有不同國籍幼兒入讀，建立了良好共融文化 • 教師間經常分享及交流教學技巧，透過討論能達致共識 • 本校教師具備教授非華語幼兒的經驗 	<ul style="list-style-type: none"> • 中文大學教育學院中文教育研究中心繼續支援，提供不同的教學回饋。 • 近年非華語學童入讀人數佔全校的一半 • 教育局近年注重關顧及重視多元化背景的幼兒，正好切合校本發展目標 • 政府提供資源來支援聘用非華語教師
2. 將遊戲學習融入課程，加強生活化的教學內容	<ul style="list-style-type: none"> • 教師能掌握各個年齡層幼兒的發展 • 同儕觀課發展成熟，教學團隊通過評課和討論能檢視和改善教學 • 90%家長認同幼兒能從遊戲中學習 	<ul style="list-style-type: none"> • 2017年，教育局修訂了《幼稚園教育課程指引》 • 透過參觀其他幼稚園，藉以交流教學心得，推行遊戲中學習。
3. 支援新入職同事營造學校協作文化	<ul style="list-style-type: none"> • 本校有良好的工作架構，讓各教職員清楚瞭解自己的職務和權責。 • 管理層會安排資歷的老師協助新入職的老師適應新的工作環境。 • 本校有協作交流文化，有助新教師利用不同的渠道表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 新教師加入，可提供新的創意、思維，藉以提升教學素質。 • 因本校的華語及非華語幼兒人數參半，新的教師會感到壓力。

3.2 關注事項

加強語文環境創設，照顧華語及非華語兒童學習中文的不同需要。

3.3 學校 2018-2019 年度的工作計劃

關注事項 (一) 加強語文環境創設，照顧華語及非華語兒童學習中文的不同需要

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	豐富中文語境設置，增加兒童學習中文的機會。	1.1 師生及幼兒間均以粵語作為日常溝通之主要語言。	2018 年 11 月至 2019 年 7 月	100%師生及幼兒均以粵語作為日常溝通之主要語言。	•教學反思 •校長/同儕觀課記錄及錄影片段	全校教職員	/	/
		1.2 透過生活化情境及活動，讓兒童認識及運用常用的中文詞彙及句式。 (教師於每主題均會訂定目標詞彙及句式)	2018 年 11 月至 2019 年 7 月	90%兒童能認識及運用常用的中文詞彙及句式。	•兒童評估記錄 •教學反思 •校長/同儕觀課記錄及錄影片段	學與教小組 各級教師	購置情境活動教材及所需物資	/
		1.3 推行「我會讀兒歌」活動，兒童於每個主題後，朗讀粵語兒歌予家人聆聽，延伸課堂所學至家庭。	2019 年 1 月至 7 月	100%兒童能於每個主題後，朗讀粵語兒歌予家人聆聽。	「我會讀兒歌」活動記錄	管理與組織小組	購置錄製粵語兒歌 QR Code 軟件 (供兒童及家長在家聆聽兒歌)	/

(續上頁)

關注事項 (一) 加強語文環境創設，照顧華語及非華語兒童學習中文的不同需要

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
2.	配合華語及非華語兒童能力，調適學習角之語文學習目標和活動設計。	2.1 學習區加入語文(中文)學習元素，兒童與環境互動，並訂立學習詞彙目標，*自主學習中文。	2019年 1月至7月	100%華語及非華語兒童均能於學習區中自主學習，並學會自訂之目標詞彙數量。	• 主題詞彙 學習自評表	學與教小組 各級教師	購置學習區教材及所需物資	/
		2.2 語文角之設計及佈置具不同程度，供華語及非華語兒童按能力完成。	2019年 2月至7月	100%華語及非華語兒童均能按能力達至語文角不同程度活動之學習目標。	• 兒童評估 記錄 • 教學反思 • 校長/同儕 觀課記錄及 錄影片段	學與教小組 各級教師	購置語文角教材及所需物資	/

*註: 「自主學習」需由兒童先設定學習目標詞彙數量，並自選方法學習目標詞彙，最後由兒童作自評。