

天主教香港教區
天主教露德聖母幼稚園

2021/2022 年度
學校報告
及
2022/2023 年度
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

學校報告及下年度發展的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2021-2022 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1961 年
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：
 1. 非牟利
 2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

1.2 辦學宗旨及目標

(1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛**人如己，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

(2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

(3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

(4) 學校校訓

敬主愛人

1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 95 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	30	/	/	1	4
低班	1	18	/	/	1	15
幼兒班	/	/	1	28	/	/
總數	2	48	1	28	2	19

1.4 教職員概況

(1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 9 位全日教師，0 位半日教師，4 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 5 人，佔 55 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	7	3	0	
百分比	70%	30%	0%	0%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	5	0	0	5
百分比	50%	0%	0%	50%

(4) 教職員專業發展概況

2021 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
9月11日	校本教師發展活動 基礎遊戲工作課程	10
9月17日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 教區學校校長屬靈領導發展日	1
9月18日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	3
9月23日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教區幼稚園教師宗教培訓日(第一次)	4
9月25日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 天主教幼稚園基督小幼苗第十六屆周年大會	5
10月9日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	3
11月18日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教區幼稚園教師宗教培訓日(第二次)	3
12月6日	環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》計劃 「大自然與生活」課程規劃及教學資源應用」分享會	3
12月17日	Trumpect Official LEGO education Partner Build Me Emotion 教師工作坊	2
12月18日	幼兒執筆姿勢及訓練策略教師專業講座	2
12月21日	校本教師發展日 「不倒翁」正向教師工作坊 「靜觀-是什麼?」教師工作坊	9

2022 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1月15日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	3
2月12日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 2021-2022 年度宗教教育學教培訓計劃 四旬期運動(網上)推介會 2022	3
2月22日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 2021-2022 年度宗教教育學教培訓計劃 聯校專題備課日-四旬期	10
3月7日	香港浸會大學持續教育學院 生物多樣性教材及繪本介紹	4
3月8日	香港浸會大學持續教育學院 香港雀鳥、昆蟲及其他動物	5
3月9日	香港浸會大學持續教育學院 香港哺乳類、爬行類動物及植物	4

2022 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
3 月 25 日	閱寫悅容易— 高效能多元文化中文學習分享會	8
3 月 25 日	香港浸會大學持續教育學院 「蝴蝶」動植物插畫創	6
3 月 25 日	香港浸會大學持續教育學院 「榕樹」動植物插畫創作	6
3 月 28 日	香港浸會大學持續教育學院 小繪本大力量	5
4 月 8 日	RainbowOne 電子平台教師工作坊	10
4 月 13 日	教育局幼稚園質素評核數據系統更新簡介會	1
4 月 22 日	香港大學牙醫學院 賽馬會幼童健齒計劃	10
4 月 29 日	香港天主教教區學校聯會 「常懷信心 重拾希望」研討會	10
5 月 17 日	保良局「利希慎基金幼稚園正向教育發展計劃」研究成效 發佈及分享會	3
5 月 31 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃（第二期）-計劃簡介會	1
7 月 19 日	香港天主教教區學校聯會（幼稚園組） 2021-2022 年度靈修講座及感恩彌撒	4
8 月 3-4 日	幼稚園升旗儀式工作坊	3

2022 年月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1 月 27 日	明愛學校社會工作服務 「保護兒童 你我有責」網上培訓	3
4 月 29 日	香港天主教教區學校聯會 「常懷信心 重拾希望」研討會	3

1.5 管理及行政

(1) 校董會成員及領導層職能

校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯校長、李蘇珊女士

校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

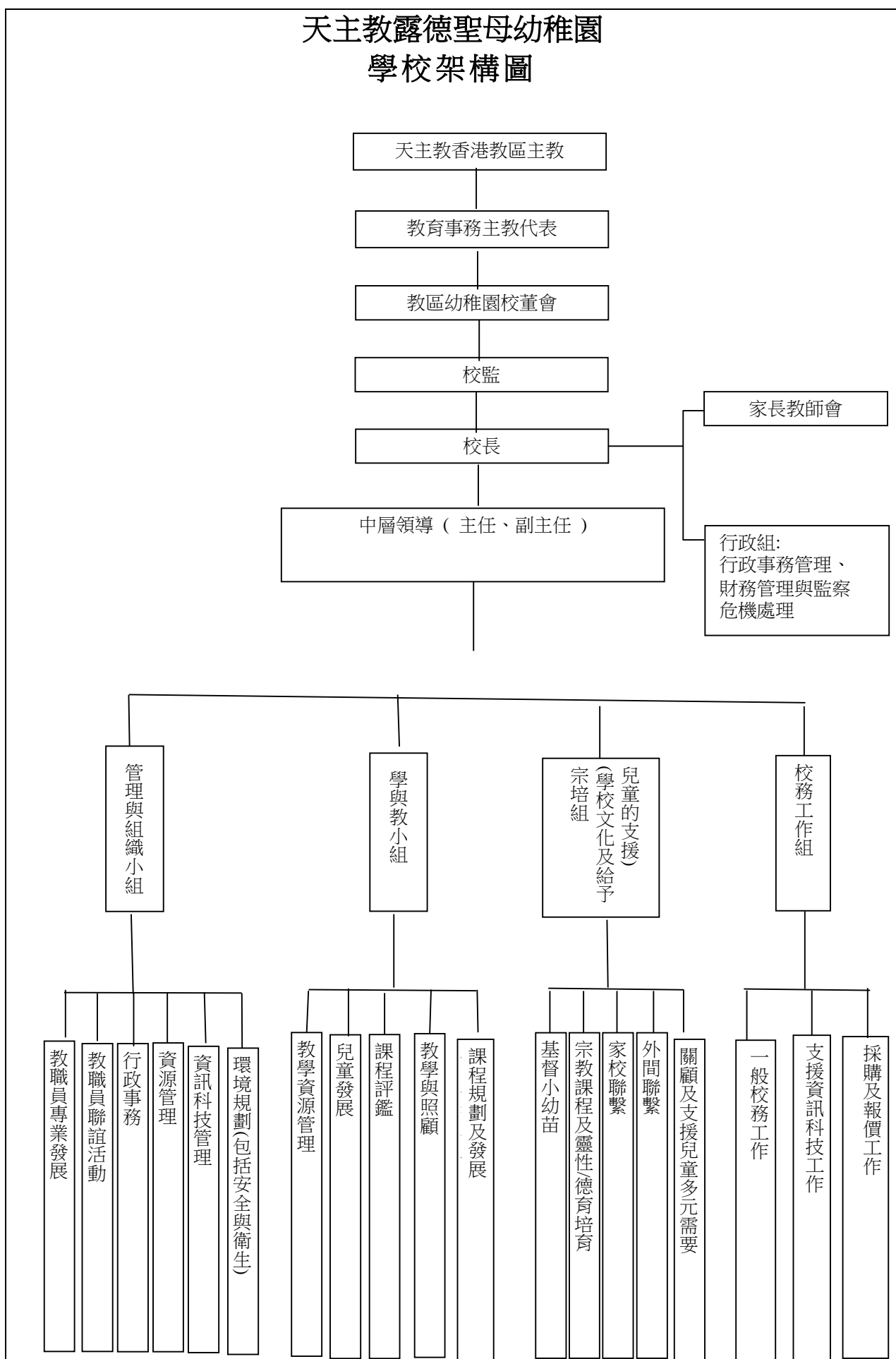
校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



1.6 學校的安全設備及措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容，本年更於 8 月舉行「校本危機處理工作坊」，以提高教職員處理校內危機之意識，有效促進員工關注學校環境及職安健等情況；並會適時向員工發放資訊及更新指引。
2. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行二次防災演習，分別在 2021 年 11 月、2022 年 6 月進行，以提高預防效能。
3. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 6 人，共有 4 人負責學校之急救安排。
4. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
5. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2021/2022 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
6. 課室及各場地均有全校平面圖，清晰標示所在位及逃生路線。
7. 按教育局 2022 年 4 月 11 日恢復半天面授課堂指引，為了預防「2019 冠狀病毒病」和加強校園環境衛生，校方已全面加強衛生防疫措施。為知悉學生健康情況，亦請家長填寫「學生外遊及健康狀況申報表」知道學生的健康狀況。此外，學校也要求所有服務學生的教職員每天回校前量度體溫及進行快速抗原測試，獲得陰性結果才能回校上班。任何教職員如有發燒，均不可回校，與此同時學生在每天回校前必須完成一次快速抗原測試，測試應在每天早上進行，學生在獲得陰性結果才能回校上課。如測試結果為陽性便不得回校。
8. 「疫苗通行證」在學校實施，並適用於教學及非教學人員、在校園內提供服務人士及到訪者(包括家長)。到校之家長需按政府於 2022 年 3 月 20 日宣布調整「疫苗通行證」接種要求(包括接種第三劑疫苗)否則學校應拒絕有關人士進入學校。
9. 學生座位保持適當社交距離，亦在學生檯面上加裝防疫板，預防飛沫傳播機會。為儘量減低傳播病毒之風險，本園於復課後，暫時不設茶點時間，請學生自攜水樽回校，安排學生在休息時間喝水。學生每天上學時必須戴上口罩，並帶備 2 個小童口罩及妥善放於學生書包內，於有需要時可作替換。
10. 因「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間，本校已外購清潔公司服務，全面消毒及清潔校舍。

1.7 兒童全年活動

2021 年	班級	活動	家長參與
8 月 26-28 日	幼兒班、低班及高班	家長面見日 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
8 月 30-31 日	新生幼兒班	新生活動日	✓
9 月 4 日	高班	小一家長講座	✓
9 月 21 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會	
9 月 24 日	幼兒班、低班及高班	8、9 月份生日會	
9 月 25 日	低班及高班	基督小幼苗第十六屆周年大會	✓
10 月 4 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會	
10 月 15 日	幼兒班、低班及高班	10 月份生日會	
10 月 23 日	低班及高班	基督小幼苗承諾禮	
10 月 29 日	幼兒班、低班及高班	家長教師會就職典禮	✓
10 月 30 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
10 月 25 日 至 2022 年 2 月 25 日	幼兒班、低班及高班	一人一花種植活動及環保設計花盆	✓
11 月 6 日 至 2021 年 2 月 26 日	幼兒班、低班及高班	香草種植計劃	✓
11 月 13 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第一疫苗接種	
11 月 19 日	幼兒班、低班及高班	11 月份生日會	
11 月 19 日	幼兒班、低班及高班	親子土沉香命名比賽	✓
11 月 25 日	低班及高班	「親子種植樂」活動	✓
11 月 30 日	幼兒班、低班及高班	防災演習	
12 月 10 日	幼兒班、低班及高班	60 周年校慶祈禱聚會及活動	✓
12 月 17 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會	
12 月 17 日	低班及高班	聖誕喜訊傳南丫 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
12 月 18 日	幼兒班、低班及高班	到校免費季節性流感第二疫苗接種	

2022 年	班級	活動	家長參與
1 月 3 日	低班及高班	「親子種植樂」活動 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
1 月 15 日	幼兒班、低班及高班	你「擊」我唔倒情緒自理家長講座(Zoom)	✓
1 月 21 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會	
1 月 27 日	幼兒班、低班及高班	迎新年活動	
2 月 22 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮(Zoom)	
2 月 25 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會	
3 月 14 日 至 4 月 14 日	幼兒班、低班及高班	四旬期活動	✓
3 月 18 日	幼兒班、低班及高班	3 月份生日會	
3 月 25 日	低班及高班	「親子種植樂」活動 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
4 月 19 日	幼兒班、低班及高班	復活節活動	
4 月 29 日	幼兒班、低班及高班	4 月份生日會	
4 月 29 日	低班及高班	「基督小幼苗」聚會	
3 月 22 日 至 6 月 13 日	幼兒班、低班及高班	陽光笑容新一代「護齒計劃」	
5 月 3 日	幼兒班、低班及高班	聖母月祈禱聚會	
5 月 20 日	低班及高班	「親子種植樂」活動 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	
4 月 27 日	低班及高班	「基督小幼苗」聚會	
5 月 27 日	幼兒班、低班及高班	5 月份生日會	
6 月 17 日	高班	第六十屆畢業典禮	✓
6 月 24 日	幼兒班、低班及高班	開心「果」生日會 6 月份生日會	
6 月 24 日	低班及高班	「基督小幼苗」聚會	
6 月 27 日	幼兒班、低班及高班	教區建堂籌款活動	✓
7 月 2 日	高班	幼小銜接家長工作坊	✓
7 月 12 日、13 日及 14 日	高班	高班家長觀課	✓
7 月 19 日、 20、21 日	低班	低班家長觀課 7 月 20 及 21 日 因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行	✓
7 月 16 日	幼兒班、低班及高班	賽馬會幼童健齒計劃 家長網上講座	✓
7 月 22 日	幼兒班、低班及高班	7 月生日會	
7 月 22 日	低班及高班	基督小幼苗結業禮	
7 月 25 日	低班及高班	教區建堂籌款活動 跳繩同樂日	

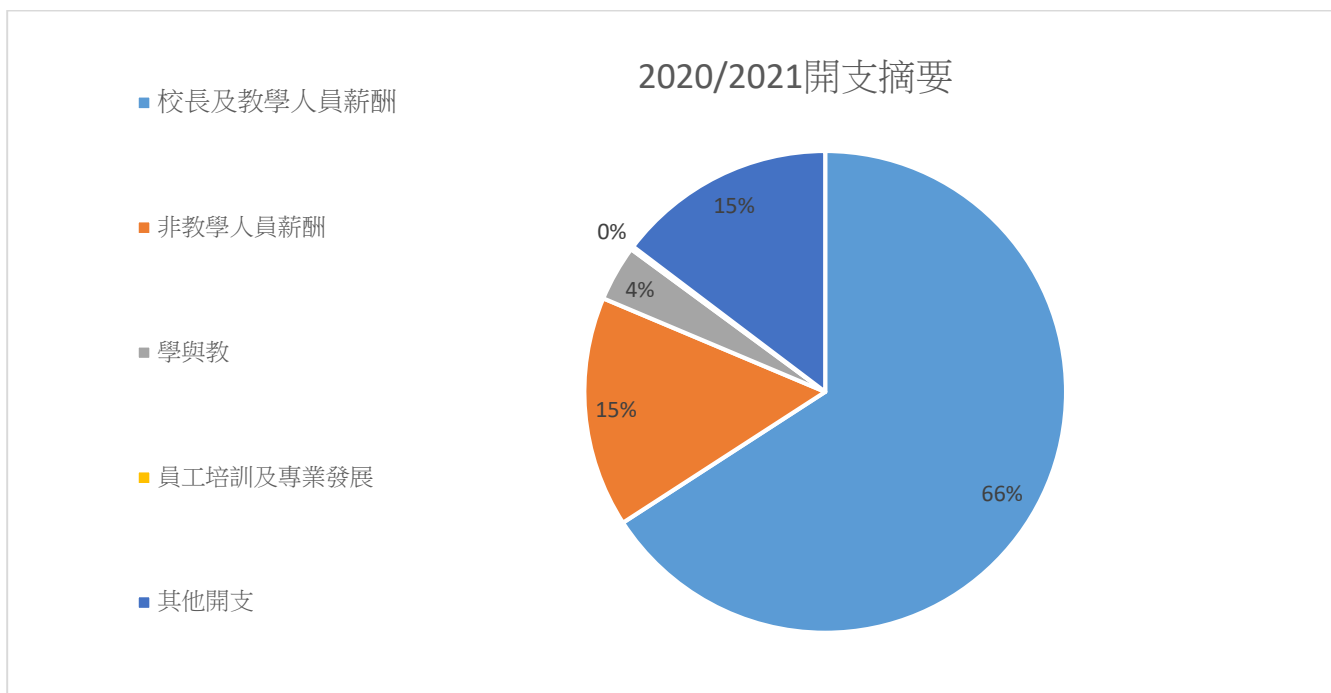
2022 年	班級	活動	家長參與
7 月 30 日	幼兒班、低班及高班	「STEM」網上親子探索活動(Zoom)	✓
8 月 1 日	幼兒班、低班及高班	小小運動會	
8 月 2 日	幼兒班、高班	手工日	
8 月 2 日	低班	參觀「正向品格教育館」品格遊曆體驗活動	
8 月 3 日	幼兒班、低班及高班	「童話夢工場」故事工作坊	
8 月 4 日	幼兒班、低班及高班	閱讀故事樂繽紛	
8 月 9 日	幼兒班、低班及高班	環保日工作坊	
8 月 10 日	高班	高班畢業日營	
8 月 11-12	幼兒班、低班及高班	結業祈禱聚會暨夏日派對	

1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

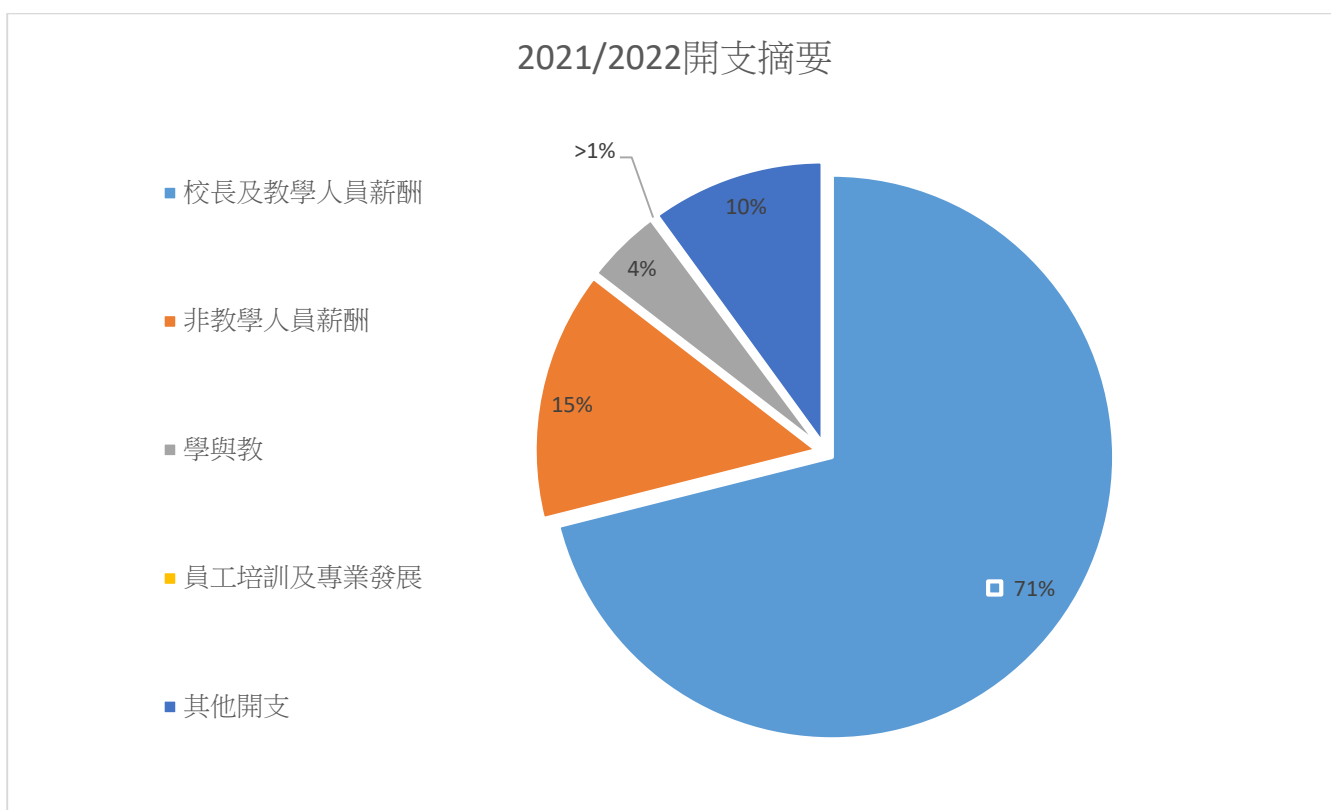
2021-2022 年度畢業生人數：30 人

小學名稱		兒童人數
1	南丫北段公立小學	20
2	天主教總堂區學校	6
3	李陞大坑學校	1
4	嘉諾撒聖心學校	1
5	新會商會學校	1
6	國際小學	1

1.9 開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2021 年 12 月已經審核



開支帳目經核數師審核: 預計 2022 年 12 月審核

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）持續推展環境教育，進一步建立綠色校園文化。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1.進一步支援及提升教師對環境教育的專業知識及教學技巧</p>	
<p>1.1 教師定期於教務會議進行共同備課，商討如何運用不同的大自然教學資源進行教學活動，如：環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》等，並檢視各級推行環境教育的教學策略，優化教師所設計的活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教師分享 • 教務會議紀錄 • 教學計劃及反思
<p>1.2 外間機構到校支援，支援教師推行環境教育活動。</p>	
<p>1.2.1 本校獲漁農自然護理署送贈「土沉香」樹苗，明愛書院於 2021 年 12 月 3 日亦委派「土沉香生態及文化保育協會」的導師到校向教師簡介有關種植「土沉香」的知識及與幼兒一起進行種植「土沉香」樹苗活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教師分享
<p>1.2.2 本學年獲得「明愛社區書院」邀請本校的兩名教師於 2021 年 12 月 6 日參與「大自然與生活·課程規劃及教學資源應用」分享會，與其他幼稚園同工分享及交流有關的經驗。在分享會內，由專業人士講解與大自然相關的知識，如：自然教育是什麼？自然教育課程規劃及有關的資源分享等。另外，全體教師於 2022 年 3 月 7 日至 3 月 31 日期間，分別參與由香港浸會大學持續教育學院舉辦的「繪本·學生態 - 幼兒教師培訓計劃」，透過不同網上工作坊，提升幼稚園教師在帶領本地生物多樣性和自然環境相關活動的知識和能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片
<p>1.3 觀課活動</p>	
<p>1.3.1 「明愛社區書院」導師於 2022 年 10 月 27 日到校與高班教師進行生物多樣性學與教之規劃與實踐「到校觀課及評課」，讓教師實踐將「生物多樣性」的教學元素融入課堂活動。是次教學活動是以「螞蟻」為主題，讓幼兒從日常生活中觀察及認識「螞蟻」的習性、特徵等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教學計劃及反思 • 相片
<p>1.3.2 本校於 2022 年 7 月 12 日至 21 日舉行校長及同儕觀課，目的讓教師瞭解自己運用環境教學的教學策略的成效，提升幼兒能主動學習的興趣。另外，於 2022 年 8 月 15 日舉行校長及同儕觀課分享會，目的是加強教師的交流及溝通，培養彼此學習及欣賞的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教學計劃及反思

評述工作計劃的成效	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 進一步支援及提升教師對環境教育的專業知識及教學技巧</p> <p>成功準則： 教師能掌握有關環境教育的知識及教學技巧(90%) 實際成效(89%)</p> <p>1.1 在定期的教學會議中，透過教師彼此分享教學經驗及進行共同備課，能有效運用提升教師對環境教育的專業知識及教學技巧，如:教師參考了環保基金-生物多樣性《幼兒教育篇》的教學活動之〈瑜珈動物園〉，教師邀請幼兒在日常生活中觀察不同昆蟲、動物的動態，並利用肢體動作模仿出來。另外亦與幼兒進行〈動物瑜珈大測試〉，觀察可見幼兒均樂於參與，表現投入。</p> <p>1.2 參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與環保教育相關課程及活動。</p> <p>1.2.1 藉著種植「土沉香」樹苗及「親子種植樂」活動，提升了教師對種植及護理植物的基本知識，如「土沉香」是香港珍貴的樹木及亦是日漸減少的植物。於教務會議分享中，教師表示在與幼兒進行種植活動時，亦會運用相關的技巧及與幼兒分享植物的特徵及用途，培養幼兒愛護大自然，珍惜植物的態度。</p> <p>1.2.2 透過參與外間機構的活動，教師認為在分享會中已初步習得如何把生物多樣性的教學活動融入在日常課堂活動並實踐出來。另外，在香港浸會大學持續教育學院舉辦的「繪本。學生態 - 幼兒教師培訓計劃」中，教師表示能深入認識不同植物、動物，豐富其對大自然相關的知識。</p> <p>1.3 觀課活動</p> <p>1.3.1 「明愛社區書院」的導師回饋表示教師已能掌握如何把大自然與生活融入教學活動中，教學活動亦能引起幼兒的學習興趣，過程中幼兒都表現投入及積極回應老師的提問。惟教師在融入有關生物多樣性內容於教學當中，仍因相關認知有限而感到困難。</p> <p>1.3.2 在校長及同儕觀課活動中，教師能互相交流教學活動的成效，並能嘗試運用環境教學的教學策略來與幼兒進行教學活動，如:教授「木」字形時，會先讓幼兒學校附近的樹木形態，從而認識「木」字的字形。而教師在觀課後的集體反思中，均表示仍需多加運用環境教育的教學策略，讓幼兒有足夠機會在自然環境中以感官探索及將綠色生活概念融入日常學校生活當中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議紀錄 • 主題教學計劃 • 及反思 • 各級課程檢討 • 兒童評估紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃及反思 • 幼兒評核報告 • 教務會議紀錄 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 2021-2022 教師意見問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 影片 • 校長及同儕觀課課後討論紀錄

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作 思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>2. 持續在校推展環境教學活動，培養幼兒主動探究事物的態度</p> <p>成功準則：教師能透過專業導師到校觀課或校長及同儕觀課，有效提升教師環境教育的教學技巧(100%) 實際成效(89%)</p> <p>教師能設計多元化遊戲及環境教育活動供幼兒探索及學習 幼兒都能透過在不同活動中配以大自然物料主動探索，從而學習到不同的知識。在家長問卷調查中，大部份家長認同「區角活動」、「專題研習」和「好玩遊樂場」的活動能增加幼兒主動探索及學習。幼兒能享受在大自然中學習及探索，教師在日常的觀察中，常常看見他們喜歡運用放大鏡及望遠鏡來觀察周遭的樹木及昆蟲等。在教師問卷調查中，有 89%教師認同學校能以遊戲為策略設計課程以及善用大自然環境設計具自由探索元素的學習活動。</p> <p>幼兒能投入參與種植活動，如當在種植豆角時，幼兒觀察到豆角的葉有洞，便主動告訴教師及建議尋求具種植知識人士協助，並樂於與同伴商解決方法。惟教師的種植經驗尚淺，在推行種植活動時，形式較單一，對將種植內容融入日常的教學活動仍感到困難。</p> <p>3. 培養幼兒養成環保習慣，建立綠色生活態度</p> <p>成功準則：幼兒享受在大自然中學習及探索及培養綠色的生活習慣(100%) 實際成效(89%)</p> <p>學校能持續推行校園環保措施，與家長及幼兒同實踐環保生活 在家長問卷調查中，大部份家長認同本校發展環境教育，透過多元化遊戲及環境學習活動，幼兒享受在大自然中學習及探索，並能逐步建立綠色生活習慣。幼兒亦會主動帶洗米水及蛋殼回校施肥，並會經常帶回收物品回校進行分類回收，大部份幼兒亦會自備手。</p> <p>在家長問卷調查中，有 89%家長贊同本校積極推廣環保，能讓家長嘗試在家與幼兒共同實踐環保生活。如:本校舉辦的「親子環保蛋糕設計活動」，家長會主動以不同的大自然或環保物料，循環再用進行創作; 中秋節賞燈會前，家長會與幼兒一起準備環保燈籠，以碌柚皮、紙盒、膠樽制作成燈籠。而透過家長面談得知，幼兒享受在學校或家中進行種植活動，在停止面授期間，幼兒更會主動關心學校植物的生長情況，學會愛惜植物。惟今年度繼續受疫情影響，原定舉辦三次的「親子種植樂」活動，最後只辦了一場，供部份家長及幼兒參與，而家長亦表示期待學校於來年舉辦同類活動，享受親子種植樂趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 2021-2022 教師意見問卷調查 • 教學計劃及反思 • 相片 • 主題教學計劃及反思 • 活動計劃 • 2021-2022 家長意見問卷調查 • 主題教學計劃及反思 • 主題教學計劃及反思 • 教務會議紀錄 • 2021-2022 家長意見問卷調查

進一步改善的建議/發展空間

1. 進一步加強教師在生物多樣性及種植方面的知識及教學技巧。
2. 善用資源推展有關環境教育的親子活動，持續培養幼兒養成環保習慣，建立綠色生活態度。

關注事項（二）加強品德培育，推動正向教育，促進幼兒心理健康及建立良好品格。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>1 提升老師對正向教育的認識</p> <p>1.1 舉辦正向教師工作坊，協助教師認識及實踐正向思維「成長心態」，以豐富教與學的知識及技能。</p> <p>本園於 2021 年 12 月 21 日邀請了「聖雅各福群會陳廷驊基金會 SOWGOOD!正向品格教育館」和「香港公教婚姻輔導會」童心輔苗學校社工隊師到校與教師進行「不倒翁」正向教師工作坊和「靜觀-是什麼?」教師工作坊，認識「成長心態」和十種正向品格核心能力，以及如何透過靜觀激發正向思維。</p> <p>1.2 安排教師到友校參觀及交流，協助教師透過實例反思 如何在校推動正向教育。</p> <p>1.2.1 全體教師在 2022 年 2 月 18 日進行了由寶血幼稚園協辦的 2021-2022 年度教師發展日「正向教育」交流活動，認識感恩行動「四步曲」和教師的談吐舉止對幼兒潛移默化的影響，讓教師透過實例反思如何在校推行正向教育。</p> <p>1.2.3 教師於 2022 年 5 月 17 日參加了保良局「利希慎基金幼稚園正向教育發展計劃」研究成效發佈及分享會，認識了正向教育理論及如何在循序漸進地推行正向教育及讓家長和幼兒都能建立正向思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教師分享 • 問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>2. 培育幼兒正面價值觀及良好品德</p> <p>2.1 安排學生到正向品格教育館進行「品格遊歷」體驗活動，認識「正向品格」核心能力和「成長心態」。</p> <p>本校於2022年8月2日安排低班幼兒到正向品格教育館進行「品格遊歷」體驗活動，幼兒從遊戲中體驗正向品格的核心能力，如：牛油果—覺察力；檸檬—創造力；椰子—堅毅。導師會安排不同感官體驗及小任務，如：請幼兒在場館中透過視覺、觸覺、聽覺探索並尋找動物的蹤跡，訓練幼兒的覺察力。另外，「品格遊歷」體驗活動亦透過正向語言營造正面積極的氛圍，幼兒在體驗活動中學習一同說正面口號，從中體驗正面面對挑戰、保持自信的成長心態。</p> <p>2.2 優化「品德之星」計劃，本年以「珍惜、感恩、關愛、盡責任」為重點，加強幼兒正面價值觀及良好品德。</p> <p>本年度「品德之星」計劃以「珍惜、感恩、關愛、責任」為主題，幫助幼兒訂立目標，並付諸實行，讓幼兒在擔任「品德之星」的過程中體驗及實踐良好的品德行為和價值觀。而受疫情影響，原定每個主題推行時間為期6週改為3週，擔任該主題的「品德之星」可自選崗位當值，例如在門口提醒同學潔手、在課室幫忙收拾等，鼓勵學生主動參與及投入服務。</p> <p>3. 營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活</p> <p>3.1 正向語言</p> <p>3.1.1 課室張貼正向標語</p> <p>利用各班課室當眼位置張貼正向標語，把正向語言融合學習環境之中本年度品德之星分成四個德育主題，以配合各個品德之星主題，在各班課室當眼位置貼上德育語句口號，包括「你做到我做到，做個責任好寶寶」、「互相關心，愛護別人」、「珍惜天恩、愛護大地」、「常懷感恩、天天開心」。課室內張貼的德育語句口號包括正向語言及正面行為圖片，幼兒可時常在課室內閱讀正向標語語句及正面行為圖片，提醒幼兒作出良好行為及使用正向語言。</p> <p>3.1.2 早、午會時段分享正向語言的口號</p> <p>教師每天於早、午會時段分享正向語言的口號，與幼兒念讀，如：「你做到我做到，做個責任好寶寶」、「互相關心，愛護別人」等，深化幼兒對正向品德的認識，亦會用生活實例來解釋正向品德的行為，營造正面、良好的校園氛圍，鼓勵幼兒多說正面說話和實踐良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片 • 「品德之星」計劃編排 • 相片 • 「品德之星」計劃編排 • 正向標語展示板 • 相片 • 早、午會編排 • 「品德之星」計劃編排 • 相片

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>3.2 透過環境佈置，鼓勵幼兒以正面方式與人互動及交流</p> <p>各班配合各教學主題，利用不同教具及佈置鼓勵幼兒多以正面方式與人互動及交流，例如使用禮貌用語、正面語言、互相欣賞、互相幫助等。課室內利用教具、扮演角、宗教角鼓勵幼兒正面方式與人互動及交流，例如在扮演角模擬巴士車廂、在宗教角為他人祈禱。在課室外的活動區利用區角規則及展示區鼓勵幼兒互相合作、互相欣賞等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 我的成長檔案 • 主題教學計劃

<p>評述工作計劃的成效</p> <p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p> <p>1 提升老師對正向教育的認識</p> <p>成功準則：教師能透過工作坊認識及實踐正向思維「成長心態」，以豐富教與學的知識及技能(90%) 實際成效(89%)</p> <p>培訓教師認識正向教育 教師在交流分享活動中表示透過正向教師工作坊或培訓，初步認識正向思維「成長心態」，日常亦多了觀察幼兒的正向行為及特質，如：堅毅、具察覺力等，並會具體讚賞幼兒。根據教師問卷顯示，89%的教師認同學校安排的正向教育培訓活動對其教學工作有幫助。惟教師表示對設計相關教學活動仍欠缺信心，而且於推展正向教育同時，亦需調整自己的「成長心態」，並與校內各人共同建立正向團隊。</p> <p>教師樂於將推動正向教育的技巧融入日常教學活動 教師表示透過互相交流正向教育的教學經驗及友校分享之具體實踐例子，有助將有關教學點子應用在日常在課堂，讓幼兒多實踐正向行為，如：參考友校經驗，在主題「衛生」的親子小任務中，於活動紙上加入家長及老師的「鼓勵欄」，推動幼兒建立正向思維。</p> <p>2 培育幼兒正面價值觀及良好品德</p> <p>透過相關的參觀活動幼兒認識「正向品格」核心能力和「成長心態」 學校安排學生到正向品格教育館進行「品格遊歷」體驗活動，認識「正向品格」核心能力和「成長心態」。教師表示幼兒在「品格遊歷」活動中表現投入積極、有自信，並能運用正向語句回應導師。教師回饋亦指出活動導師的帶領技巧及使用的正向語句方法有示範作用，有助提升他們對帶領正向教育活動的認識和運用。惟是次只為一次性的到館體驗，幼兒仍未對十種「正向品格」核心能力和「成長心態」有深入了解，而活動因疫情關係，改為學期末進行，故未有機會作在校內進行相關延伸活動，鞏固有關的正面價值觀及良好品德。</p> <p>「品德之星」優化計劃有助幼兒更有焦點地培養良好品德 大部份幼兒能透過「品德之星」計劃，圍繞「珍惜、感恩、關愛、責任」主題，在日常培養良好習慣，如：珍惜用紙、感謝家人、關愛小動物、盡責完成服務活動等。幼兒於計劃後，亦會以自評方式評估自己的表現及行為，而教師亦作出回饋，鼓勵幼兒持續養成良好品德。另外，在教務會議分享中，教師觀察到幼兒在擔任「品德之星」後能更有動力承擔責任，會主動幫助老師和同學，反映計劃有效推動幼兒實踐良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 問卷 • 相片 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 教學計劃及反思 • 親子小任務工作紙 <ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片 • 「品格遊歷」體驗活動的正向品格果籽鍛鍊證書 <ul style="list-style-type: none"> • 「品德之星」計劃編排 • 教務會議
--	--

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>3 營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活</p> <p>透過不同活動來營造正面健康的校園氛圍 教師於課室貼上與德育主題相關的圖片或口號，亦會於早午會向幼兒介紹和練習正向語言，觀察所見大部份幼兒亦能透過圖片說出與德育主題相關的正面信息，亦會跟著老師唸讀德育口號，並於日常實踐良好品德行為。如：「珍惜週」期間，幼兒能主動提出要珍惜食水，亦分享可以自備手帕，減少用紙；在「感恩週」時，幼兒則在早午會中感謝家人對自己的照顧。</p> <p>另外，教師亦透過環境佈置，鼓勵幼兒以正面方式與人互動及交流，幼兒喜歡在不同的學習區活動，並常以正面方式與同伴互動。如：幼兒在扮演角中的巴士車廂內，會讓座給有需要人士；若當天有人因病缺席，幼兒會主動在宗教角為同學及教師祈禱並製作心意，關心友伴及師長。根據家長問卷顯示 94%家長同意幼兒與同學相處融洽，能以正面方式與人互動及交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 相片 • 早、午會編排 • 「品德之星」計劃編排 • 相片 • 我的成長檔案 • 主題教學計劃 • 2021-2022 家長意見問卷調查

<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正向教學團隊，同時加強教師對正向教育的認識及教學策略。 2. 進一步在日常教學中融入正向教育及天主教教育核心價值，培養幼兒建良好品格及正面價值觀。 	

2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校依據天主教學校的辦學理念，以五個核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德，並配合《幼稚園教育課程指引》(2017)及按校本的發展需要、訂定以兒童為本、適切幼兒的發展特徵、學習需要、更包括靈、德、智體、群、美等學習範疇而作課程的編訂及策劃。課程設計讓幼兒能從遊戲中學習、更藉環境教學、自由探索等多元化的學習體驗活動來獲得知識、技能及培養正確態度和價值觀。學校亦按幼兒不同的及發展需要及特徵來編排日程，幼兒每天都有足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間，教師亦會因應幼兒的學習需要彈性調整活動的時間編排。學校在恢復面授期間亦按教育局的指引及幼兒的學習需要訂定日程及調適教學策略，讓幼兒獲得全面而均衡的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《幼稚園教育課程指引》(2017) • 學校時間表 • 主題教學計劃
<p>2. 本校致力推行宗教及品德教育，本年宗教顧問到校進行支援，與教師共同備課，讓宗教及品德教育融入日常教學活動中。本學年開始，教師在編寫各主題的教學計劃時，會透過「宗教融入課程教學計劃框架」將宗教及德育內容滲入主題活動中，如：在「家庭」主題中，教師當提及家中成員時，亦會提到「聖家」讓幼兒明白家中各人的職責及彼此關愛的品德，正正亦是天主教學校的辦學理念的核心價值中的家庭及愛德，讓幼兒亦能倣效耶穌尊敬父母及感謝父母的愛等，幼兒更記錄了自己會協助簡單家務或以心意卡來表達自己對父母的愛。另外，教師在環境教育活動亦融宗教元素，如：安排幼兒養的過程，他們從中學習如何做一個負責任的主人，每天餵養蠶蟲，及至其死亡後亦小心把蠶蛾埋葬，為牠們祈禱，學習尊重生命、愛護大自然等良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 宗教教學計劃 • 主題教學計劃及反思
<p>3. 因應 2019 冠狀病毒病疫情持續，本學年一月至四月停止面授課堂及特別假期期間，各級教師按原定課程，配合幼兒的能力及興趣，設計不同學習活動及拍攝教學影片，每日透過 Zoom 進行實時線上早午會及故事分享，讓教師和幼兒能於網上進行即時互動。幼兒需在每日線上課堂後在家完成小任務，如：製作圖工、小食製作、家居運動等，再於學校的手機應用程式(DKI)內進行分享。惟只有 77%家長表示運用 Zoom 視訊平台進行早午會及學習活動能協助幼兒在家學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題教學計劃 • 各級課程進度表及課業表 • 2021-2022 家長意見問卷調查
<p>4. 本年度適逢學校 60 周年，學校舉行了不同的校慶活動，如「60 周年校慶啟動禮暨聖母月祈禱聚會」、「60 周年校慶標誌設計比賽」、「親子土沉香命名比賽」，而專題研習亦以「學校生日啦！」作主題進行活動。幼兒藉著一連串的活動，加深對學校的認識及歸屬感，幼兒從學校的昔日相片中得知學校是由 1961 年開始建立的，並發現及比較當年與現在學校的不同之處，學會感恩及珍惜現在學校的環境及設施。而在街頭訪問校友活動，幼兒能主動與人交談及溝通，表現具自信，並得到島上居民的稱讚。從家長意見問卷調查中，90%幼兒對學習有自信心及 95%對學習有濃厚的興趣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習教學計劃 • 2021-2022 家長意見問卷調查

評述工作成效	憑證：
<p>5. 本年度的「Happy Friday」活動 加入了「好玩遊樂場」環節，每次以幼兒常見及貼近日常生活的物料為主題，包括「瓶與罐」、「落葉與黃枝」、「繩」、「球」、「紙」。幼兒在「好玩遊樂場」中，在不同區域中自行選擇喜歡的活動進行遊戲，如：圖工製作、建構活動、遊戲，並在每個區域活動後與老師和同伴分享當中感受和發現，總結及鞏固活動所見。每個主題進行 2-3 次活動，幼兒可因應各次活動後在分享時間提出其他建議，並在下次的「好玩遊樂場」中進行，建立幼兒主動學習及勇於探索的精神。</p> <p>6. 學校有規劃地為每位幼兒建立學習成長檔案，持續性評估幼兒的學習情況。兒童學習經驗評估政策是參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及《表現指標》(2017) 中的兒童發展特徵而編定。並按辦學團體重新修訂的「幼兒發展評 核報告(2020)」進行持續性的評估，以評估幼兒的學習情況。幼兒學習成長檔案中包括幼兒發展評核報告、主題評估、普通話及英文的評核報告、幼兒作品與幼兒相片、各發展範疇觀察記錄及總結性評估等，利用質性與量性記錄來評估幼兒的整體學習表現。透過家長問卷，94%家長能透過評估報告及兒童歷程檔案瞭解幼兒學習的情況。</p> <p>7. 幼兒享受校園生活，對群體生活和學習有興趣。家長意見問卷結果顯示 90% 幼兒喜歡上學並對學習有自信，95%幼兒對學習有濃厚興趣。幼兒在校園生活及群體遊戲中表現投入，家長問卷顯示 94%幼兒能與同學相處融洽，惟因受疫情影響，停課安排使幼兒回校上課的時間減少，減少了在學校的常規訓練與群體生活，導致部分幼兒在遵守課堂規則及控制情緒方面需要老師提醒。</p> <p>8. 統籌課程機制及檢視本校有妥善的機制監察及檢討課程，定時舉行政校務及教務會議、校長、同儕及家長觀課等，在各項活動中會適時向教師作出回饋，以改善學與教的質素。另外於教務會議中，教師亦會分享於教學時，幼兒的學習情況及各種反應，以共同作出調整，提高學與教的技能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 好玩遊樂場計劃 • 相片 • 幼兒發展評核報告、 • 主題評估、 • 普通話評核報告 • 英文的評核報告 • 2021-2022 家長意見問卷調查 • 行政校務及教務會議記錄 • 2021-2022 家長意見問卷調查 • 行政校務及教務會議記錄

進一步改善的建議 / 發展空間
<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮學校特色，持續推行環境教育，培養幼兒對大自然的喜愛和探索精神。 2. 進一步滲入正向教育於日常課堂中，培養幼兒以正面方法表達自己情緒，與人建立良好溝通關係。 3. 部署幼兒在家學習之教學工作計劃，預備暫停面授課堂期間的教學內容及策略。

2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 由「明愛樂成長學前到校支援服務」，本年度共有 2 位幼兒接受服務。並由專業導師定期與校長、教師、家長商討支援策略及提供教師諮詢服務，協助教師以有效的訓練方法和課堂管理技巧，幫助學校照顧有學習需要的幼兒。在暫停面授課堂期間，到校服務雖暫停了數月，但明愛專業導師，亦會以 Zoom 的形式，讓接受服務的幼兒在家學習，持續安排訓練給幼兒，跟進他們的學習及發展情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 明愛樂成長學前到校支援服務相關文件
<p>2. 「香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校」的社工隊為有需要的家庭及幼兒提供支援服務，他們亦與學校保持緊密聯繫，並適時向校長及主任報告個案跟進情況。而在疫情期間，駐校社工亦繼續以不同渠道與家長聯絡，如：電話、家訪等，並定期透過學校發放有關情緒故事的影片，為家長及幼兒提供情緒支援服務。直至學校恢復面授課堂後，駐校社工亦再為本校幼兒舉辦「情緒社交小組」，讓幼兒學習舒緩及處理情緒的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 家長聯絡資料 • 小組活動計劃
<p>3. 本校約有 60%的非華語幼兒就讀，他們均來自不同國家及文化背景。而為支援教師照顧非華語幼兒的學習需要，並建構多元化和共融的學習環境，幫助非華語幼兒學習需要，本年度設教師專責相關課程，並編訂非華語的校本課程及因應幼兒的能力檢視及修訂「有趣的中文字」學習內容，從而提升幼兒學習中文的興趣。而教師亦會運用不同的教學策略，如：高效識字、吸詞大法等，藉此提升幼兒對學習中文的興趣及能力。在家長問卷調查中，有 73%家長認為非華語小組能提升非華語生學習中文的興趣，但因本學年繼續受第五波疫情影響，小組活動暫停，加上非華語幼兒在家學習，未能如在校時透過中文語境學習，故幼兒在恢復面授課堂後，需重新適應及掌握中文聽、說、讀、寫各方面之能力。另外，學校於本年度在校網增設非華語教學分頁，讓家長更瞭解學校推行「非華語」課程及活動的資料及相關資訊。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語教案及反思 • 非華語檢討會 • 2021-2022 家長意見問卷調查 • 活動相片
<p>4. 在推廣閱讀文化方面，學校善用「推廣閱讀津貼」及「贈書計劃」資助，按校本需要選購不同種類的圖書供幼兒與家人進行親子閱讀，並推行「我愛看圖書」計劃，目的是透過有趣味和多元化的活動來營造校園的閱讀氣氛及親子閱讀文化，提升幼兒對閱讀的興趣。從家長問卷調查得知，97%家長同意「我愛看圖書」計劃能培養其子女的閱讀興趣和習慣。另外，學校亦會邀請家長義工定期到校說故事，並舉行與閱讀相關之活動，如：參考觀圖書館、邀請推廣閱讀的機構到校舉行故事工作坊、「閱讀故事樂繽紛」活動，以促進學校閱讀氛圍。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推廣閱讀計劃 • 贈書計劃 • 2021-2022 家長意見問卷調查 • 借閱圖書資料
<p>5. 本校有為新入學幼兒提供關顧及支援，在疫情期間，學校為因應《學校健康指引》要求，故改以小組形式為新生家長舉辦新生家長面見日，讓家長們能於子女入學前有機會與班老師直接溝通，並由校長拍攝簡介學校片段，再上傳至互聯網，供家長了解學校日常運作及課程。另外，學校亦舉辦了三天的新生活動日，讓新入學幼兒透過不同的活動，認識學校環境和教師，以幫助他們盡快適應校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃

評述工作成效	憑證：
<p>6. 為了讓幼兒在升上小學後能盡快適應小學生活，本校於學期尾舉行了模擬小一生活。在課堂活動上亦有設有「齊來做課本」、「齊來收拾書包」、「認識小學課堂規則」、「模擬上小一的課堂」等活動，讓高班幼兒為小學生活作預備及關顧他們的離別情緒。香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊於2022年8月13日為本校家長提供有關幼小銜接的講座，解答家長對升小學的疑慮，希望家長能以正面的心態協助幼兒順利渡過小學。透過家長問卷得知，84%的家長認為學校所提供的活動能有效支援升讀小一的幼兒及其家長。</p> <p>7. 本校設立多個不同渠道與有需要支援的家庭溝通，與家長適時得悉幼兒的表現。本年度更應用了DKI的「小組訊息」與家長溝通。此外，本校於Padlet平台建立分享頁面，讓家長在Padlet平台與教師及其他家長分享幼兒於特別假期中的生活點滴。家長問卷顯示，95%家長同意校方在停止面授課堂期間，能透過不同的途徑與家長能保持適當的溝通，如：陽光電話、DKI平台、手機、Padlet平台等。本校亦設家長觀課活動，讓家長到校觀察子女平日在校之學習情況，同時了解學校的課程及活動。透過家長問卷得知，有94%家長認為本校能與家長建立夥伴關係，支援幼兒成長。</p> <p>8. 本校今年度與家長教師會合作了數項活動，例如故事爸媽、自然遊樂親網上學習活動、親子活力續FUN樂，幼兒及家長的反應積極，都能投入其中。另外，在恢復面授課程期間，亦邀請由家長教師會成立的家長義工隊以協助學校推行60周年校慶、聖誕慶祝會、高班畢業典禮等活動。也有邀請家長義工(故事爸媽)到校與幼兒說故事。</p> <p>9. 本校與外界的機構一直保持密切的關係，本年學校邀請不同的機構到校作講座或參與島上機構的活動，例如：「明愛社區書院」的「土沉香種植活動」、「設計·樂場玩」機構的「南丫島榕樹灣遊樂場」及「親子種植樂」。另外，亦邀請安徒生故事會「童話夢工場」進行網上故事工作坊、合辦愛心轉贈大行動，請安徒生會職員或義工於疫情期間將物品親自送往本島獨居長者的家中，讓島上長者感受到來自幼兒的關心。本校亦將學校回收的物品送到綠在區區進行回收，為社區環保盡一分力。此外，本學年學校也聯同衛生署推行「疫苗資助外展接種計劃」，鼓勵家長了解幼兒接種季節性流感疫苗的接種率，為學生提供外展流感疫苗接種服務，並於12月及1月接種疫苗。惟疫情關係，許多實體活動也未如常舉行。如：清潔沙灘等。</p> <p>10. 學校定期會有靈修及聯誼活動，讓校內教職員有互相支持及交流的機會，惟因疫情關係，本學年減少了靈修及聯誼活動次數，少了溝通機會，教職員亦表示團隊士氣因而有所減退，需重新注入正能量，亦同時讓新入職同事對學校產生歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教務會議記錄 • 主題教學計劃 • DKI的「小組訊息」 • 2021-2022家長意見問卷調查 • 家長教師會會議記錄 • 活動計劃 • 相片 • Happy Day活動計劃

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 延續家長義工隊計劃，發揮各義工小組工作效能，促進家校夥伴的關係。
2. 善用社區資源，參與社區活動或與社區機構協辦活動，擴闊幼兒的視野。
3. 繼續按非華語幼兒不同的學習能力，調適教學內容、學習活動等，鞏固非華語幼兒學習中文的能力。
4. 宜透過多元化的活動，鼓勵教師彼此積極交流，營造正向的校園氛圍，發揮團隊的精神。

第三部分 發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 繼續推動正向教育，並滲入天主教核心價值，共同建立校園正向氛圍</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 天主教教育核心價值當中提倡「愛」與「義德」，讓學校初步建立了正向的教育文化 • 香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊設有情緒及社交發展小組，繼續舉行有關的活動，提升的表達不同情緒的能力及學習與人溝通的技巧。 • 藉與友校活動，教師嘗試將正向教育推行在日常的教學活動中。 • 本學年安排學生到正向品格教育館進行「品格遊歷」體驗活動，初步認識了「正向品格」核心能力和「成長心態」。 • 除在正式課程及宗教課程中滲入品德教育外，也積極推行非式課程。 	<ul style="list-style-type: none"> • 承傳過去所推行的品德之星計劃繼續推展品德教育，培養幼兒擁有正面價值觀。 • 新學年已安排親子參觀「品格遊歷」體驗活動，幫助家長認識正向教育的品德。 • 教育局近年注重關顧及重視正向教育，正好切合校本發展目標 • 因應疫情的反覆，幼兒亦較少與同伴相處，幼兒需要培養正向的價值觀，面對不同的挑戰。
<p>2. 進一步加強與社區的連繫及合作，擴闊幼兒的視野及對社區的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校一直與島上的居民、機構保持良好的關係，定期協辦不同的活動，如：童心暖意、安徒生會童話夢工場等，讓家長及幼兒參與，開拓其視野。 • 本校部份的學生家長是在島上的機構工作，家長們時常能把島上的最新資訊，通告學校，讓學校與社區保持緊密的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因近年疫情關係，許多實體活動，如：淨灘活動等未能進行。 • 外間機構樂於與本校進行有關的南丫島設施的調查問卷，如「童理玩」機構、「設計·樂場玩」機構等
<p>3. 支援新入職的教師，加強學校協作文化，提升員工的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有良好的工作架構，及定期的校務及教務會議，各教職員清楚瞭解自己的職務和權責。 • 管理層會安排資歷的老師協助新入職的老師適應新的工作環境。 • 本校的有靈修及聯誼活動的讓員工進行交流，協助新教師利用不同的渠道表達意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因應新教師加入，能激發不同的新思維，豐富教學的元素。 • 本校的華語及非華語幼兒人數參半，新的教師需要較多時間適應。

3.2 關注事項

1. 繼續推動正向教育，並滲入天主教核心價值，營造正向校園氛圍。
2. 進一步加強與社區的連繫及合作，擴闊幼兒的視野及對社區的認識。
3. 發揮學校特色，持續推行環境教育，培養幼兒對大自然的喜愛和探索精神。
4. 繼續按非華語幼兒不同的學習能力，調適教學內容、學習活動等，鞏固非華語幼兒學習中文的能力。
5. 延續家長義工隊計劃，發揮各義工小組工作效能，促進家校夥伴的關係。

3.3 學校 2022-2023 年度的工作計劃

關注事項 1：繼續推動正向教育，並滲入天主教核心價值，營造正向校園氛圍

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	進一步支援及提升教師對正向教育的專業知識及教學技巧	<p>1.1 教師將正向教育應用在課程、教學及環境佈置中，並於教務會議上分享教學策略及成效，以協助推行及監察課程</p> <p>1.2 安排老師繼續參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與正向教育相關之課程及活動。</p> <p>1.3 透過宗培及聯誼活動，讓教師明白在推動正向教育時亦要關注自己的心理需要，保持愉快心情，藉此建立正向的校園文化</p>	<p>2022 年 10 月至 2023 年</p> <p>2022 年 11 月至 2022 年</p> <p>2022 年 10 月至 2022 年</p>	<p>90%教師清楚推行正向教育的基本教學技巧。</p> <p>90%的教師認為透過培訓，能有效提升教師於環境教育的教學技巧。</p> <p>90%教師能認同宗培及聯誼活動有助關顧自己的心理健康。</p>	<p>•教學反思</p> <p>•外間機構計劃</p> <p>•教師問卷</p>	<p>學與教組</p> <p>管理與組織組</p> <p>宗培組</p>	<p>教師培訓課程</p> <p>外間機構計劃</p>	/
2.	讓幼兒加深認識正向品格，培育正向思維	<p>2.1 持續繼推行「品德之星」的活動，讓幼兒認識及發揮品格強項。</p> <p>2.2 正向語言及行動 透過主題及研習週等活動滲入正向教育，讓幼兒從體驗活動中，發揮品格強項，提升成長性思維，建立正面的價值觀。</p>	<p>2022 年 9 月至 2022 年</p> <p>2022 年 9 月至 2022 年</p>	<p>100%幼兒能樂於說正面的說話及學習良好的行為。</p> <p>幼兒能從行動中實踐及體驗，將正面行為實踐出來。</p>	<p>•活動計劃及反思</p>	<p>學與教組</p> <p>學與教組</p>	/	/

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	幫助家長認識正向品格，與幼兒共同建立積極樂觀的價值觀	<p>3.1 舉辦家長工作坊，協助家長認識正向品格及運用正向語言，與學校共同攜手合作，延伸學校正向氛圍</p> <p>3.2 透過立親子小任務，鼓勵幼兒和家長嘗試實踐在家正向教育</p>	2022年11月至 2022年	<p>100%家長能認同品格教育對幼兒成長的重要性。</p> <p>幼兒能從行動中實踐及體驗，將正面行為實踐出來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃 • 家長問卷 • 小任務工作紙 • 教學反思 	<p>宗培組</p> <p>學與教組</p>	/	

關注事項 2：進一步加強與社區的連繫及合作，擴闊幼兒的視野及對社區的認識

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強幼兒對社區的認識及激發幼兒關心社區的態度及行為	<p>1.1 透過多元化的學習活動，讓幼兒認識及探索南丫社區的環境及各種生活設施。</p> <p>1.2 讓幼兒掌握運用不同的方法來發現各種生活設施的存在功能，培養幼兒愛護社區的態度。</p>	<p>2022年9月至2023年</p> <p>2022年9月至2023年</p>	<p>100%幼兒透過參與活動，認識南丫社區的環境及各種生活設施。</p> <p>100%幼兒能利用不同的方式記錄社區生活設施。</p> <p>幼兒日常表現關心社區及對社區的認識。</p>	<p>• 教學反思</p> <p>• 課堂觀察</p> <p>• 問卷</p> <p>• 小任務</p> <p>• 紀錄表</p>	<p>學與教組</p> <p>學與教組</p>	<p>學校四周及南丫島的環境資源</p>	/
2.	建立連繫社區的橋樑，融入社區及發揮潛能，建立健康及正面形象	<p>2.1 安排幼兒與家長參與島上機構舉辦的社區活動或義工服務，如：嘉年華會、淨灘活動，適時更可參與表演或協辦，加強學校與社區機構的協作性。</p> <p>2.2 為幼兒建立平台，向社區展示幼兒的學習作果及學校動向。</p>	<p>2022年11月至2023年</p> <p>2022年11月至2023年</p>	<p>100%家長與幼兒積極參與活動及有效提升幼兒的學習興趣及自信心。</p> <p>有效在社區建立平台，向社區展示幼兒的學習作果及學校動向，增強幼兒的學習興趣及自信心。</p>	<p>• 問卷</p> <p>• 兒童評估記錄</p> <p>• 教學反思及評估</p>	<p>宗培組</p> <p>管理與組織</p>	<p>外間機構</p>	