

天主教香港教區  
天主教露德聖母幼稚園

2020/2021 年度  
學校報告  
及  
2021/2022 年度  
學校計劃

地址：新界南丫島第3約第1709地段

電話：29820359

電郵：mail@ololckg.edu.hk

網址：www.ololckg.edu.hk

# 學校報告及下年度發展的主要內容

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 學校簡介
- 1.2 辦學宗旨及目標
- 1.3 兒童入讀情況
- 1.4 教職員概況
- 1.5 管理及行政
- 1.6 學校的安全設備及措施
- 1.7 兒童全年活動
- 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配
- 1.9 開支摘要

## 第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2020-2021 年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

### 1.1 學校簡介

- (1) 創校年份：1961 年
- (2) 學校所屬區域：離島區
- (3) 學校類別：
  1. 非牟利
  2. 參加免費優質幼稚園教育計劃

### 1.2 辦學宗旨及目標

#### (1) 天主教教育核心價值

天主教會向來積極推動人類歷史文明，其中一個途徑就是興辦教育，包括各階段的學校和大學，以服務大眾，實現全人教育理想，助人追求真正幸福。

香港天主教教會致力辦學已有一百數十年，一向注重全人的發展，本著追求真理，秉持公義，力行仁愛，珍惜生命和鞏固家庭的價值，教導學生成才，貢獻本港社會。

天主教教會將教育工作視為使命，而非職業；將學校視為充滿關愛和活力的團體，而非機構；教會學校人員更樂於發揮有如「牧羊人」和「忠誠僕人」的天職。

為達成使命，天主教學校按照基督福音啟示，以及我國固有文化精髓，引導學生建立正確的人生觀，使他們成為身心健康的人，有高尚品味，勇於創新，愛人如己，明辨是非，具道德勇氣，終生履行公民責任。

因此，天主教學校的課程一貫強調培育學生：

- ◆ 有追求**真理**的熱忱，服膺真理的胸襟；
- ◆ 在天主面前，在人群當中，實踐**正義**，促進公益；
- ◆ 以基督為師，**愛人如己**，關懷弱小；
- ◆ 肯定**生命**崇高的價值，活出生命豐富的意義；
- ◆ 在**家**孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融。

## (2) 學校遠景

秉承基督博愛與服務精神，效法露德聖母敬主愛人、勇敢堅強，將信心、愛心和希望帶給身邊的所有人，建立正面而積極的人生觀。

## (3) 學校使命

基督博愛精神為基礎，積極實踐信、望、愛三德。培養幼兒樂於服務、熱心助人、關心社會，成為一個自愛、自主、勇敢堅強、能克服困難的天父的好兒女。

## (4) 學校校訓

敬主愛人

### 1.3 兒童入讀情況

學校本年度開辦 5 班，共有學生 116 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	27	/	/	1	6
低班	1	38	/	/	1	6
幼兒班	/	/	1	39	/	/
總數	2	65	1	39	2	12

### 1.4 教職員概況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 10 位全日教師，0 位半日教師，5 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 4 人，佔 40 %。

#### (2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程	非幼教資歷暫准學位教師
人數	6	4	0	1
百分比	54.6%	36.4%	0%	9%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7-9 年	10 年或以上
人數	4	1	0	6
百分比	30%	10%	0%	60%

## (4) 教職員專業發展概況

2020年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
8月21日	香港天主教教育發展委員會 天主教學校新教師發展日	2
9月10日	香港大學牙醫學院/香港賽馬會慈善信託基金 賽馬會幼童健齒計劃教師培訓 2020-2021	11
9月11日	天主教教育事務處 「教育事務處訊息發報暨開學彌撒及派遣禮	1
9月19日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	2
9月26日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接- 單元三：繪本創意體驗館	3
9月26日	天主教幼稚園基督小幼苗第十四屆周年大會	4
10月3日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園組) 新入職教師戲劇教育支援工作坊	2
10月10日	香港教育大學 培育幼兒的探究精神	11
10月15日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -提升管理的領導效能 主題二：學校自評(I)	5
10月24日	成長易-PROS 2.0 教師專業發展課程(乘風破浪)-單元一	3
10月29日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃-提升管理的 領導效能 主題二：學校自評(II)	5
11月17日	在學校發展信仰小團體	1
11月24日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -愛·學習資源庫	2
11月24日	非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)-課節一及二	1
11月25日	非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)-課節三及四	1
11月26日	非華語幼兒的學與教—幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)- 課節五及六	1
11月28日	成長易-PROS 2.0 教師專業發展課程(乘風破浪)-單元二	1
12月3日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -Zoom：自由遊戲(I)	5
12月10日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -Zoom：自由遊戲(II)	2
12月12日	第二屆「點滴成河-傑出生命教案設計獎」網上簡介會暨教案分 享交流會	5
12月18日	教師發展日(小島學園) 4A 創新教育工作坊：大自然與生活	11

2021 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
1 月 16 日	明愛樂成長學前到校支援服務 「課室行為管理」教師專業講座	1
1 月 16 日	「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃 -LegO 高效能學習社群多元學習體驗館(一)	7
1 月 29 日	教區學校聯會新春團年共聚暨教育講座	1
1 月 30 日	天主教香港教區幼稚園 教區幼稚園宗教及道德倫理教育-學與教培訓計劃 2020-2021 年度聯校專題備課日 主題：四旬期(以 Zoom 的模式)	5
1 月 30 日	四旬期運動 2021 簡介會	3
2 月 19 日	教師發展日(小島學園) 4A 創新教育工作坊：大自然與生活	11
2 月 20 日	「成長易—高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃 -LegO 高效能學習社群多元學習體驗館(二)	2
2 月 22 日	賽馬會幼稚園數碼能力優化計劃 視像拍攝特效及剪接技巧之教育短片製作(一)	3
3 月 6 日	天主教香港教區幼稚園 教區幼稚園宗教及道德倫理教育-學與教培訓計劃 2020-2021 年度聯校專題備課日 主題：復活節(以 Zoom 的模式)	5
3 月 10 日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 「成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃	6
3 月 17 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -學習圈：生命教育	2
3 月 19 日	教區幼稚園教育研討日	11
3 月 22 日	校本教師發展日 -學習圈:生命教育分享會 校本教職員發展日 -香草知多少？	11
3 月 25 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -音樂活動-律動	2
3 月 26 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -學習圈分享四〈繪本教學〉	2
4 月 9 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -音樂活動-節奏及律動	2
4 月 10 日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 成長易：南丫島數一數課程計劃	5
4 月 17 日	第三次新入職教師戲劇教學工作坊	2
4 月 17 日	天主教香港教區幼稚園 教區幼稚園宗教及道德倫理教育-學與教培訓計劃 2020-2021 年度聯校專題備課日 主題：聖母(以 Zoom 的模式)	5
4 月 28 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -音樂活動-唱歌	2

2021 年月份	教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
5 月 15 日	成長易-PROS 2.0 教師專業發展課程(乘風破浪) -單元三	2
5 月 21 日	天主教教育事務處 港區國安法實施對學校的影響及啟示	5
5 月 20 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -音樂活動-節奏樂	2
5 月 27 日	教區幼稚園教育研究及發展委員會培訓計劃 -音樂活動-唱遊、音樂故事	1
5 月 28 日	學校服務中心周年大會	1
6 月 12 日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 成長易「繪本穿梭機(二)」-高效能多元文化中文學習分享會	11
6 月 23 日	香港大學教育學院-中文教育研究中心 非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程(增潤活動) 「專題二. 圖書及兒歌創作」	1
7 月 13 日	第二屆「點滴成河 — 傑出生命教育教案頒獎禮」	4
7 月 13 日	靈修講座及感恩彌撒	5
7 月 15 日	天主教教育事務處 『港區國安法』實施對學校的影響及啟示	2
7 月 17 日	園藝農場-有機活動的體驗 (培訓活動)	7
7 月 28 日- 7 月 30 日	教育局幼稚園行政 2 組(非華語學童支援組) 非華語幼兒的學與教幼稚園教師專業發展課程 (進階課程)	1
8 月 20 日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園)2020-2021 820 教職員朝聖暨學校專業發展日	7
8 月 21 日	教育局幼稚園行政 2 組(非華語學童支援組) 非華語幼兒的學與教幼稚園教師專業發展課程 (進階課程)	1

2020 年月份	非教學人員本年度已完成的課程/講座/工作坊名稱	人數
3 月 22 日	校本教職員發展日 -香草知多少?	4
2021 年 7 月 17 日	園藝農場-有機活動的體驗 (培訓活動)	3
2021 年 8 月 20 日	香港天主教教區學校聯會(幼稚園)2020-2021 820 教職員朝聖暨學校專業發展日	3



## 1.5 管理及行政

### (1) 校董會成員及領導層職能

#### 校董會成員

本園的校董會成員如下：

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、吳書成神父、古穗生修女、葉介君先生、  
黃敏兒女士、李惠芳女士、馬慶堂先生、梁淑儀女士、  
阮瑞嫻女士、胡艷芬女士、陳紫雯校長

#### 校董的職能：

1. 協助校董會行使職權及履行責任，妥善管理幼稚園，以體現辦學團體的教育理想及達成幼稚園訂定的目標；
2. 保障幼稚園及辦學團體利益；
3. 出席所有校董會會議，參與討論及議決事項，並在會後協力推行議定的工作；
4. 接受校董會以集體參與決策的方式運作，每名校董有權參與討論和陳述意見，但須尊重其他校董的意見。所有決定均應在校董會會議上通過，校董會一旦作出決定，個別校董必須遵從；
5. 持守保密原則，把界定為機密的議事項目予以保密，亦不得披露個別校董的說話內容及投票結果；
6. 申報與校董權責可能產生衝突的利益；
7. 盡量出席幼稚園為員工、學生及家長所舉辦的活動，以加強聯繫，增進認識。

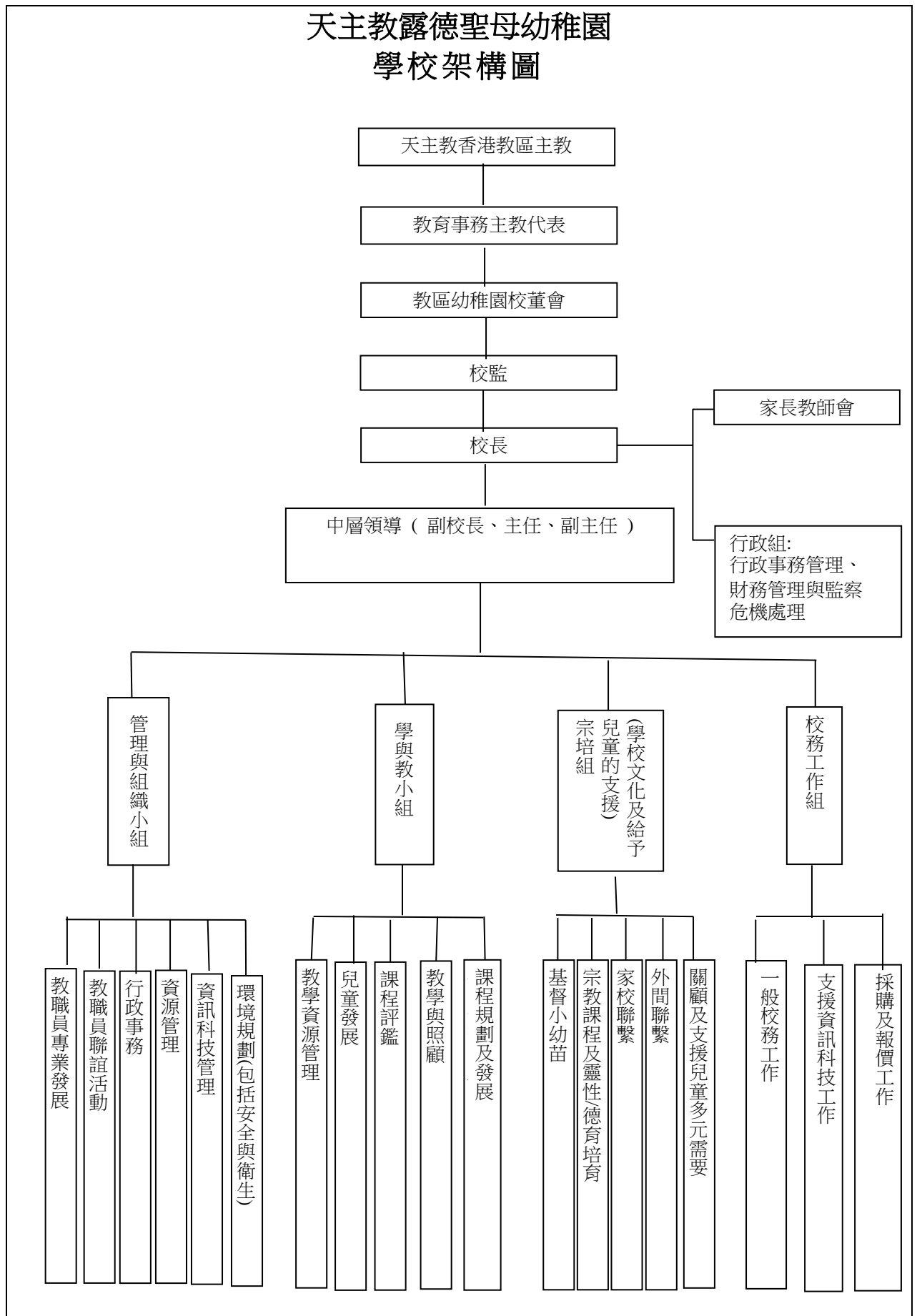
#### 校監的職能：

1. 校監代表辦學團體監察幼稚園一切事務，擔當監督的角色，並負有管理幼稚園的法律責任；
2. 確保幼稚園執行辦學團體的辦學宗旨、政策與指示，活出基督徒的信仰及價值觀，成為名副其實的天主教學校；
3. 代表校董會參與遴選或討論調配校長事宜；
4. 按教育事務主教代表的指示，向教育局呈報校長及校董人選；
5. 書面通知教育事務主教代表有關校長、校監及校董的辭任；
6. 按既定程序召開及主持會議；
7. 在幼稚園管理方面給予校長支援，並監察校長工作表現，以確保校長按附件要求履行職責；
8. 確保幼稚園秉承天主教核心價值及全人教育，使學生能在靈性、品德、智力、情緒、體格、群體、藝術上成長與發展及；
9. 監察幼稚園的財政管理及資源運用；
10. 監察校內員工是否權責清晰，分工適當；
11. 引領、輔導及鼓勵員工盡心工作。

### 校長的職能：

1. 確保落實天主教學校的使命、價值觀及信念；
2. 在學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則為員工及學生樹立榜樣，使學校成為名副其實的天主教學校；
3. 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
4. 與堂區及教區其他機構合作；
5. 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
6. 確保幼稚園貫徹遵守《教育條例》及《教育規例》，執行辦學團體制訂的政策與指示及校董會的決議；
7. 策劃、實施、監察及評估一切有關宗教培育、教學、訓輔及幼稚園持續發展的工作；
8. 熟習現行幼稚園管理的政策、程序及常規；
9. 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
10. 管理幼稚園財政運作及資源運用、製訂每年預算及確保收支正常；
11. 確保帳目正常及將學校財產、傢俬和設備等紀錄妥善存檔；
12. 恆常呈交賬目及校產紀錄予校監批核；
13. 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
14. 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
15. 督導員工的工作並評核其表現；
16. 為員工提供充分的專業發展機會；
17. 策劃和督導全校的課程及課外活動，以達致提升學生靈性、智力、情緒、體格、群體及藝術的全面發展；
18. 確保校務會議和各科務會議定期舉行；
19. 維持校內紀律；
20. 聯絡學生家長或監護人商議有關學生事宜；
21. 確保校舍獲得妥善維修及管理，務使學生在安全的環境內學習，尤須關顧學生的健康及利益。

(2) 行政架構



## 1.6 學校的安全設備及措施

1. 學校的行政小組也是危機小組，會定期舉行會議，就學校衛生、消防和安全、預防傳染病定出指引，並負責處理學校緊急事故。定期及在有需要時作出修訂的危機處理指引及守則之內容，以提高教職員處理校內危機之意識，有效促進員工關注學校環境及職安健等情況；並會適時向員工發放資訊及更新指引。
2. 學校設有防火設備及多個走火通道，並為全校教職員及幼兒全年進行二次防災演習，分別在 2020 年 11 月、2021 年 4 月進行，以提高預防效能。
3. 學校設有急救用品，照顧有需要的教職員及幼兒，並會由專責教師定期檢查急救用品。學校教師取得有效急救證書人數共 11 人，共有 3 人負責學校之急救安排。
4. 職工每天定時清潔場地、活動設備、教材及教具。
5. 學校關顧幼兒的健康，本年度參加「2020/2021 季節性流感疫苗學校外展計劃」，為幼兒提供免疫接種疫苗。
6. 課室及各場地均有全校平面圖，並清晰標示所在位置及逃生路線。
7. 按教育局 2021 年 2 月復課指引，為了預防「2019 冠狀病毒病」和加強校園環境衛生，校方已全面加強衛生防疫措施。為知悉學生健康情況，亦請家長填寫「學生外遊及健康狀況申報表」知道學生的健康狀況。而家長及訪客進園時必須配戴口罩及以消毒搓液清潔雙手，並請以手機掃描「安心出行」二維碼，或登記姓名、聯絡電話和到訪的日期和時間。此外，校方要求所有教職員、幼兒、家長及訪客每天回校前量度體溫。任何教職員及幼兒如有發燒，均不可回校。學生座位保持適當社交距離，亦在學生檯面上加裝防疫板，預防飛沫傳播機會。為儘量減低傳播病毒之風險，本園於恢復面授課堂後，暫時不設茶點時間，請學生自攜水樽回校，安排學生在休息時間喝水。學生每天上學時必須戴上口罩，並帶備 2 個小童口罩及妥善放於學生書包內，於有需要時可作替換。
8. 因「2019 冠狀病毒病」疫情停課期間，本校已外購清潔公司服務，全面消毒及清潔校舍。

## 1.7 兒童全年活動

2020 年	班級	活動	家長參與
9 月 5 日	高班	小一家長講座 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
9 月 5 日	幼兒班、低班及高班	「2020/2021 季節性流感疫苗學校外展 (免費)」講座 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
9 月 18 日	幼兒班、低班及高班	8,9 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
9 月 28-30 日	新生幼兒班	新生活動日	✓ (幼兒班家長)
9 月 30 日	幼兒班、低班及高班	中秋賞燈會	✓ (幼兒班家長)
10 月 9 日	幼兒班、低班及高班	開學祈禱聚會	
10 月 16 日	幼兒班、低班及高班	8,9,10 月份生日會	
	低班及高班	基督小幼苗承諾禮	
10 月 23 日	低班及高班	幼兒消防安全教育講座活動編排	
10 月 30 日	低班及高班	「認識生物多樣性」到校工作坊	
	/	家長教師會就職典禮 執行委員及學校代表參與	✓
11 月 2 日 至 2021 年 3 月 5 日	幼兒班、低班及高班	一人一花種植活動及環保設計花盆	✓
11 月 6 日 至 2021 年 2 月 26 日	幼兒班、低班及高班	香草種植計劃	
11 月 13 日	低班	「認識生物多樣性」實地考察 在學校操場	
11 月 20 日	幼兒班、低班及高班	11 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」關係未能進行)	
12 月 11 日	幼兒班、低班及高班	12 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
	低班及高班	聖誕喜訊傳南丫 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
12 月 17 日	幼兒班、低班及高班	聖誕互動遊戲(線上進行)	✓
12 月 19 日	幼兒班、低班及高班	季節性流感疫苗到校接種 (第一劑)	✓

2021 年	班級	活動	家長參與
1 月 22 日	幼兒班、低班及高班	1 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
1 月 23 日	幼兒班、低班及高班	季節性流感疫苗到校接種 (第二劑)	✓
2 月 5 日	幼兒班、低班及高班	農曆新年親子 Zoom 互動遊戲活動(線上進行)	✓
2 月 6 日	幼兒班、低班及高班	迎新年活動 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
2 月 22 日	幼兒班、低班及高班	露德聖母瞻禮 (線上進行)	
2 月 26 日	幼兒班、低班及高班	2 月份生日會 (因「2019 冠狀病毒病疫情」未能進行)	
2 月 27 日	幼兒班、低班及高班	親子旅行 (因「2019 冠狀病毒病疫情」關係未能進行)	
3 月 1 日 至 3 月 30 日	幼兒班、低班及高班	四旬期活動	✓
3 月 18 日	高班	迪士尼畢業慶禮 (因「2019 冠狀病毒病疫情」關係未能進行)	
3 月 20 日	幼兒班、低班及高班	2020-2021 賽馬會幼童健齒計劃 Zoom 家長講座	✓
3 月 26 日	幼兒班、低班及高班	2,3 月份生日會	
3 月 22 日 至 6 月 13 日	幼兒班、低班及高班	陽光笑容新一代	
3 月 29 日 至 4 月 2 日	幼兒班、低班及高班	親子環保物品設計比賽	✓
4 月 13 日	高班	高班幼兒戶外學堂 (因「2019 冠狀病毒病疫情」關係未能進行)	
4 月 23 日	幼兒班、低班及高班	4 月開心『果』生日會	
4 月 24 日	幼兒班、低班及高班	「安徒生會童話夢工場」 親子故事網上工作坊	✓
4 月 30 日	高班	環保基金「生物多樣性《幼兒教育篇》 「認識土沉香」到校工作坊	
5 月 3 日	幼兒班、低班及高班	60 周年校慶啟動禮及聖母月祈禱聚會	
5 月 7 日	高班	環保基金「城市生態遊蹤」幼兒環境教育計劃 -香港公園 - 城市生態研學團	
5 月 14 日	幼兒班、低班及高班	5 月份生日會	
5 月 18 日	高班	高效能家長學習社群工作坊 親子繪本體驗館(上)	✓
5 月 21 日	高班	高效能家長學習社群工作坊 親子繪本體驗館(下)	✓
6 月 11 日	幼兒班、低班及高班	6 月份生日會	

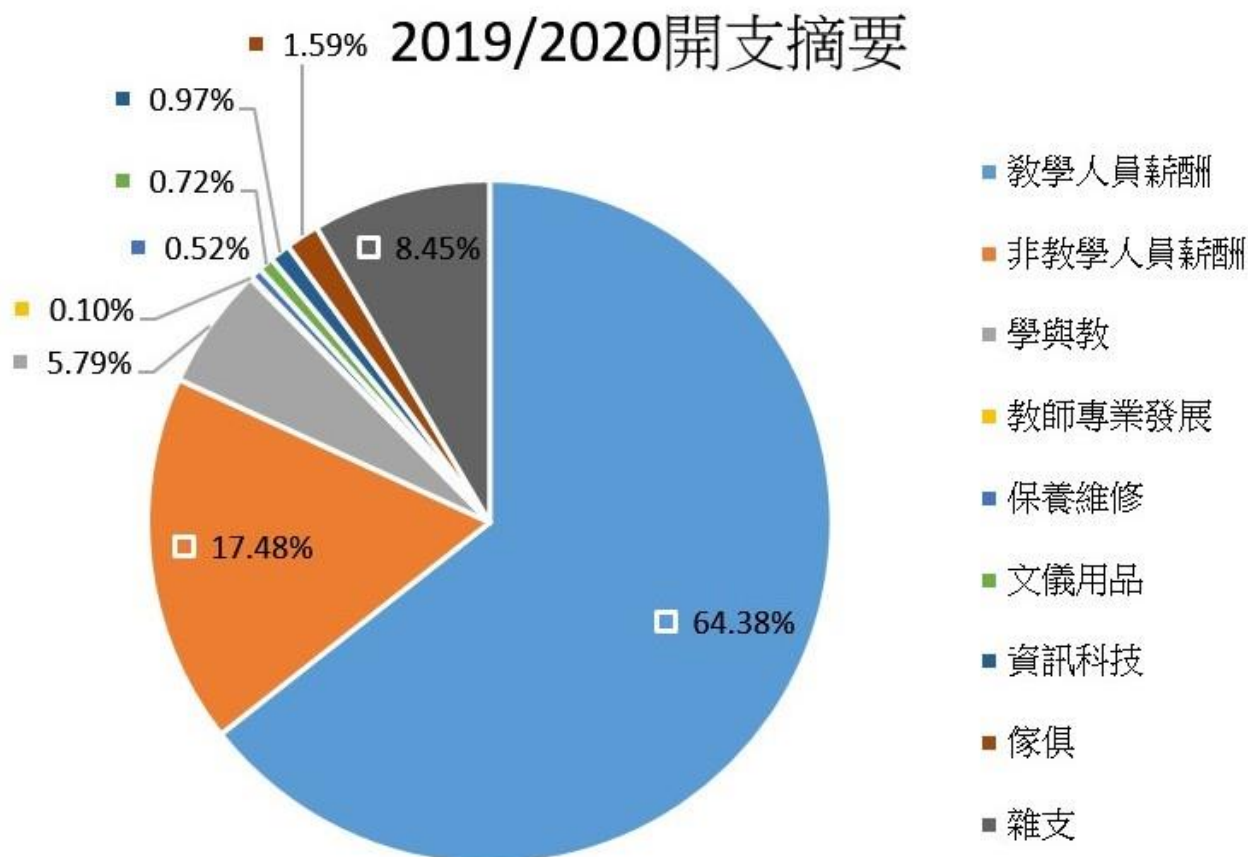
2021 年	班級	活動	家長參與
6月18日	高班	第五十九屆畢業典禮	✓
6月28日	高班	天主教香港教區「跳繩強身心・建堂顯主愛」籌款活動學習-跳繩體驗課	
	幼兒班	小小運動會	
6月29日	幼兒班、低班及高班	2020-2021 賽馬會幼童健齒計劃到校服務之幼童牙齒外展服務	✓
6月30日	幼兒班、低班	「安徒生會童話夢工場」故事工作坊	
7月2日	高班	畢業日營	
7月3日	高班	「小一適應家長」講座	✓
7月5日	高班	幼兒學校劇場-模樣多多的森林	
7月6日	幼兒班	幼兒班結業祈禱聚會暨夏日派對	
7月7日	低班	低班結業祈禱聚會暨夏日派對	
7月8日	高班	高班結業祈禱聚會暨夏日派對	

### 1.8 本年度畢業升讀小一學位分配

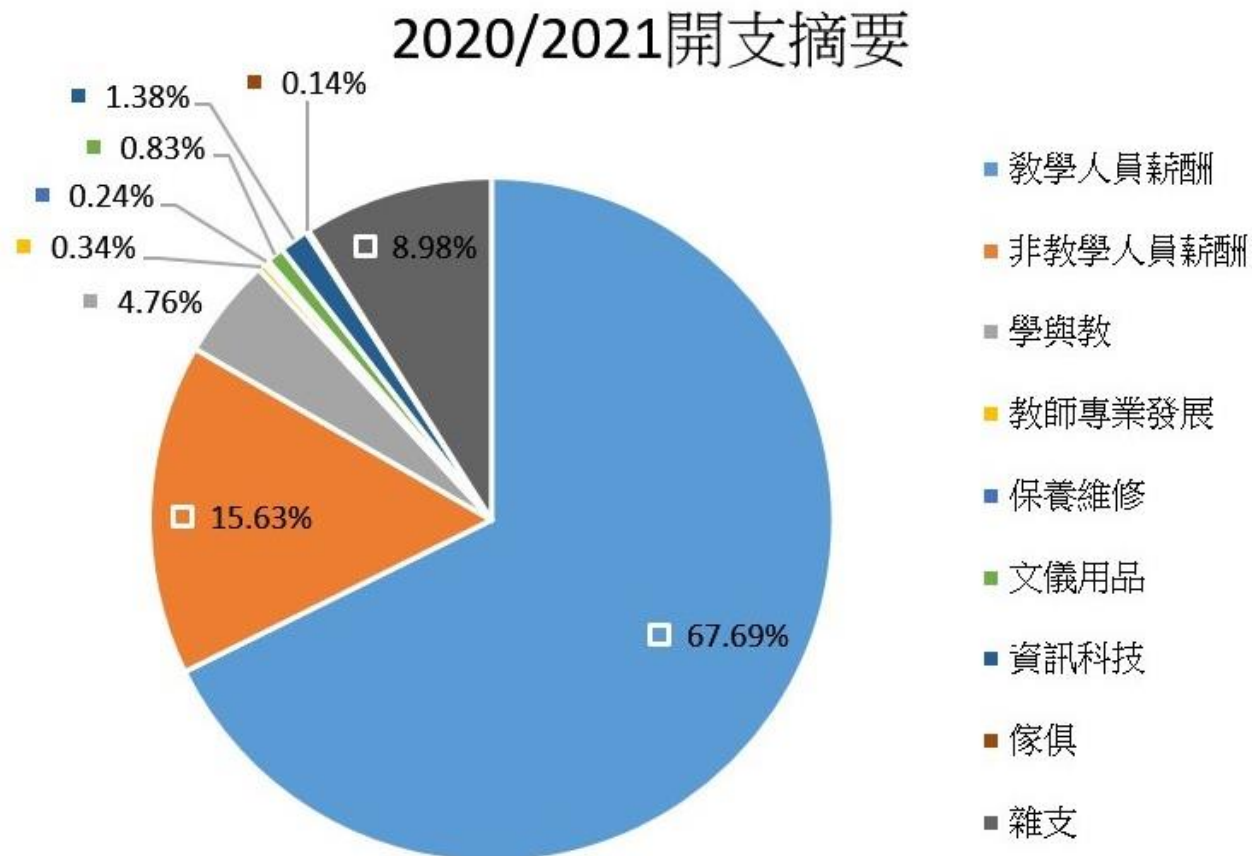
2020-2021 年度畢業生人數：32 人

小學名稱		兒童人數
1	南丫北段公立小學	18
2	天主教總堂區學校	7
3	香港潮商	1
4	聖公會呂明才紀念小學	1
5	新會商會學校	1
6	李陞大坑學校	1
7	聖嘉祿學校	1
8	國際學校	2

## 1.9 開支摘要



開支帳目經核數師審核: 2020年12月已經審核



開支帳目經核數師審核: 預計2021年12月審核



2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項（一）透過環境教育，持續加強遊戲中的自由探索元素，培育幼兒尊重、欣賞及珍惜天主所創造的大自然之價值觀及態度。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><b>1 提升教師對環境教育的專業知識、教學及提問技巧。</b></p> <p>1.1 提供專業培訓，讓教師確認環境教育的重要性及鞏固有關知識及教學技巧。</p> <p>1.1.1 本校於 2020 年 12 月 18 日及 2021 年 2 月 19 日邀請小島學園到校與教師進行培訓，主題為「4A 創新教學工作坊: 大自然與生活」課程設計與教學活動。透過導師提供不同的活動和遊戲，如:教師在「夢想遊樂場」活動中，利用模型物料建構出自己心目中的遊樂場，教師認識及體驗 4A 學習原則及 4A 探索步驟下如何應用在教學活動中。導師在第二次培訓時，與教師共同商討下學期專題研習內容。並於 2021 年 4 月 27 日到校進行觀課及作出回饋。</p> <p>1.1.2 本園於在 2021 年 3 月 22 日及 5 月 17 日邀請專業導師到校與教師進行「香草知多少？」工作坊及「草本植物手作體驗課程」。教師在工作坊內認識不同種類的香草及其功效，並動手做出不同與香草有關的日用品，如：金盞花驅蚊膏、艾香泡泡球等。</p> <p>1.2 參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與環境教育相關課程及活動。學校與外間機構保持聯絡，緊密協作，舉辦多元化的環境教育的活動。</p> <p>1.2.1 本校參加了明愛社區書院「環保基金 - 生物多樣性幼兒教育篇環境教育計劃」一系列的教師工作坊，透過理論課、工作坊和實地考察，讓教師認識幼稚園生物多樣性教育目標與內容，並學習透過結合不同的媒介和素材，將生物多樣性學習的主題融入學與教的遊戲活動中進行教學。教師透過工作坊「幼稚園生物多樣性之身體律動教學」，學會利用音樂和故事作工具，與幼兒以肢體創作大自然景物;而在「土沉香生態教育工作坊」，教師則能認識到島上常見土沉香樹的特徵及用途。</p> <p>1.2.2 全體教師於 2020 年 10 月 10 日參加由香港教育大學舉辦的 2020 幼教研討會，主題為「培育幼兒的探索精神：從大自然與生活中學習」。研討會中有多個環境教學例子分享，讓教師從中認識如何規劃與「大自然與生活」學習範疇相關的課堂活動，讓幼兒透過多元模式的學習經驗來探索大自然。</p> <p>1.2.3 本校亦安排學生參與不同機構舉辦的環境教育學習活動，教師從中觀察機構導師帶領活動及相關教學技巧，如:參加綠色力量舉辦的環保基金「城市生態遊蹤」，以感官探索樹木及自然生態;在明愛社區書院舉辦的生物多樣性到校活動中，教師觀察及學習有</p>	<p>• 培訓資料 • 活動計劃 • 教師分享</p> <p>• 活動計劃 • 培訓資料 • 相片</p> <p>• 活動計劃 • 培訓資料 • 相片</p> <p>• 活動計劃 • 相片</p> <p>• 活動計劃 • 相片</p>

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p>關生物多样性教學的提問技巧; 在「環保基金—森林歷奇幼稚園」及「認識土沉香」工作坊中學習如何帶領與環境教育相關的體驗活動。</p> <p>1.3 透過校長/同儕觀課、校內分享及運用手機應用程式作教學分享及運用手機應用程式作教學分享平台，讓教師與同儕交流推行環境教育的經驗、教學點子及資訊。</p> <p>1.3.1 本年度以環境教學作為校長/同儕觀課之重點，因疫情關係，教師拍攝與「大自然與生活」學習範疇相關的綜合教學片段，並於 2021 年 1 月 26 日在校進行校長/同儕觀課分享會，校長、主任及全體教師透過觀看同儕教學片段，互相觀摩及交流推行環境教育的經驗。</p> <p>1.3.2 學校於 2020 年 10 月建立「愛自然·愛發現」Whatsapp 群組作教學分享平台，讓教師可隨時利用這程式分享與園藝、環境佈置相關的資訊。如：利用椰子殼或舊雨靴循環再用為花盆來栽種植物，方便教師交流有關環境教育的教學點子及資訊，並應用在日常課堂中。</p> <p>1.4 共備課堂，商討及設計綜合模式的環境教學活動及提問，引發幼兒探索及思考。</p> <p>透過定期教務會議，各級教師會共同商討主題總目標及教學內容，當中包括商議及設計與「大自然與生活」學習範疇相關的綜合教學活動及提問。</p> <p><b>2. 重新規劃校內自然環境佈置</b></p> <p>2.1 重新規劃及整理學校自然環境佈置，供幼兒日常在校園內探索。</p> <p>行政小組於 2020 年 10 月經過商討後，重新規劃校園各個種植區域，並於 2020 年 11 月由全體教職員合力重新整理，包括「天父的花園」：主要種植花卉、觀賞植物及香草；「彩色田園」及「健康菜園」：種植蔬果。教師搜集島上的天然素材及可循環再用的物資創作及佈置各個種植區及校內環境，刺激幼兒在校園內進行種植活動及探索。教師將種植活動融入課程，從中讓幼兒在校園內進行探索及觀察。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校長/同儕觀課紀錄</li> <li>• 相片及影片</li> <li>• 「愛自然·愛發現」Whatsapp 群組</li> <li>• 教務會議紀錄</li> <li>• 行政小組會議紀錄</li> <li>• 相片</li> <li>• 校訊</li> <li>• 教學影片</li> </ul>

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p>	
<p><b>3. 持續通過遊戲增加幼兒自由探究大自然的事物的機會，享受在大自然中學習熱愛生命、珍惜天恩</b></p> <p>3.1 善用學校四周及南丫島上的環境資源，於不同的教學中持續通過遊戲，並增設戶外學習元素，讓幼兒親身以感官探究大自然事物及掌握探究事物的基本技巧。</p> <p>教師每次編排主題教學活動時，以探究大自然為考慮元素，並運用環境資源，如：植物、石頭等作為教學物料，讓幼兒進行遊戲及感官探索。本校繼續參與由康文署舉辦的「一人一花」計劃及發展園內種植活動，讓幼兒透過種植經驗，親身觀察不同植物的生長過程，從而理解及珍惜不同物種的生命。</p> <p>3.2 融入天主造物及珍惜天恩的宗教信息於戶外學習及環境教育課中，讓幼兒學懂愛環境、愛自然、愛地球。</p> <p>學校的戶外環境區角名稱及課室標語都會融入宗教信息，如學校的戶外綠化空間以「天父的花園」命名，讓幼兒知道植物、甚至是萬物都是天父的創造；課室晴雨表加上宗教標語，讓幼兒懂得感恩天主所創造的一切。在主題活動中，幼兒透過探究和遊戲活動，從而學習愛護及保護環境。</p> <p><b>4. 家校合作培育幼兒主動探索自然事物及養成日常環保生活習慣</b></p> <p>4.1 透過不同渠道讓家長了解學校環境教育課程及校園環保措施，並協助子女日常主動探索自然事物及實踐環保生活。</p> <p>本校透過影片、宣傳橫額及校訊，並透過親子小任務及與環保為題的比賽，讓家長了解本年度學校以環境教學為關注事項，讓家長從中了解學校推行環境教育課程及校園的環保措施。各級教師在教學過程中亦會融入環境教學元素，讓幼兒回家與家長分享，如：分享以自然素材製作的美藝作品。</p> <p>4.2 向家長推廣環保生活信息，鼓勵幼兒與家長在家實踐環保生活。</p> <p>本校向幼兒推廣環保生活信息，並鼓勵幼兒將環保信息傳遞家中，讓幼兒與家長都能在家實踐環保生活。從而令幼兒學會珍惜，培養幼兒對大自然和生活的愛護和關注，學懂珍惜資源，建立保育環境的概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 相片</li> <li>• 「一人一花」計劃</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片、宣傳橫額</li> <li>• 校訊</li> <li>• 通告及網頁資料</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 活動工作紙</li> <li>• 通告</li> </ul>

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><b>1 提升教師對環境教育及種植方面的專業知識、教學及提問技巧。</b></p> <p><b>培訓有助教師認識環境教學的知識</b></p> <p>教師問卷顯示，參加「4A 創新教學工作坊: 大自然與生活」培訓後，100% 教師在設計有關環境教學活動時，能嘗試採用 4A 學習原則，及探索步驟。讓幼兒透過「體驗」、「分析」、「創意」、「實踐」和「傳揚」來進行學習。如：幼兒班在專題研習中，教師邀請幼兒觸摸大樹的表皮及觀察樹紋等，以感官體驗及認識大樹，並比較不同樹的外型特徵，其後更利用不同的環保物料製作大樹模型。</p> <p>問卷亦顯示有 100% 教師表示於「香草知多少？」工作坊及「草本植物手作體驗課程」後，有助日常向幼兒介紹校園種植場內的香草名稱及其功效。如：香茅有驅蚊作用、迷迭香可供烹調食物用。此外，教師亦曾與幼兒分享在工作坊中利用橘子類果皮、黑糖及水製作環保酵素，並示範以環保酵素作為植物營養液，栽種校園內的植物，擴闊幼兒視野。唯教師反映對種植方面的知識一般，將種植活動融入教學當中亦感到困難。</p> <p><b>外間機構有效支援教師設計及實踐環境教學活動及提升相關提問技巧</b></p> <p>教師在交流分享活動中表示，參與不同機構的活動，能支援他們設計及實踐有關環境教學活動，如：在「環保基金 - 生物多樣性幼兒教育篇環境教育計劃」教師培訓中，能學習到有關生物多樣性及環境教育的知識，如：懂得辨別「昆蟲」、認識如何在大自然尋找及捕捉昆蟲的技巧、觀察昆蟲時所需工具及注意事項等。教師亦表示透過參與「培育幼兒的探索精神：從大自然與生活中學習」幼教研討會，有助他們將「大自然與生活」學習範疇內容融入遊戲當中，營造自由及具創意的學習環境及氛圍。教師透過日常課堂，經歷帶領幼兒「動手做、動手學」的過程，發現幼兒在玩的過程中能自然提升其創造力、語言能力，並理解環保的重要性，如：幼兒在校園內的四周收集天然素材(如：樹葉、樹枝)來製作樹葉臉譜；以環保物料及樹葉製作「南丫茶樓」內的點心並進行模擬遊戲。而於停止面授課堂期間，幼兒透過影片學習栽種老師派給他們的小幼苗，過程中幼兒嘗試運用環保物料設計種植盆、製作天然肥料、運用植物進行染色活動等。</p> <p>此外，教師認為培訓活動有助提升他們以開放式提問的技巧，誘發幼兒思考及主動觀察周遭環境，培育他們對事物的好奇心，如：在高班繪本活動「海星在哪裡？」中，教師提問幼兒有關海洋污染問題，刺激他們思考保護海洋及關注環保，幼兒也能按問題作出討論及表達意見。</p> <p><b>設重點的共備及觀課活動及分享，有助同儕間觀摩及交流心得</b></p> <p>教師在觀課活動後表示，本年度以環境教學為觀課重點，有助同儕間互相交流學習。教師問卷亦顯示 90% 的教師表示透過共備課堂，能與其他級別的同儕商討，能刺激思考，有助設計綜合模式的環境教學活動及提問，增強教學的信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教務會議紀錄</li> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 各級課程檢討</li> <li>• 兒童評估紀錄</li> <li>• 跳出框框室內區角活動設計及檢視表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 幼兒評核報告</li> <li>• 教務會議紀錄</li> <li>• 專題研習報告</li> <li>• 相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃及反思</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 校長/同儕觀課紀錄</li> </ul>

評述工作計劃的成效	憑證：
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><b>「愛自然·愛發現」Whatsapp 群組，較少雙向互動及交流</b></p> <p>透過教師問卷顯示，60%的教師表示能透過「愛自然·愛發現」Whatsapp 群組獲取環境教育、環保佈置意念和不同機構有關環境教學的網上資訊。這有助啟發教師以天然素材進行環境佈置及思考如何將環保概念結合教學，亦方便教師隨時查閱及翻查群組內的資訊。唯教師表示群組內的資訊多由校長發放，同儕間較少雙向互動及交流。</p> <p><b>2. 重新規劃校內自然環境佈置</b></p> <p><b>新的環境佈置有利幼兒進行探索學習</b></p> <p>教師善用停止面授課堂的時間，整理校園各個種植區域，加入大自然及環保元素進行佈置，並參考學校顧問建議，將校內佈置規劃為有利幼兒親身進行探索之場地，如將靠近學校門口的觀賞植物移至別處，改為「彩色田園」，讓幼兒在恢復面授課堂後，能親身體驗種植薯仔及豆角等蔬菜。另在不同環境結合教學元素，如在盆內加上植物名稱，標語等供幼兒認識不同的植物及作語文學習；將廢棄的單車車輪、水鞋及椰子殼作花盆，向幼兒展示循環再造的環保概念。</p> <p>就課堂觀察所見，大部份幼兒在恢復面授課堂後，主動關心校內植物的生長情況及變化，並於課堂分享後，常帶備洗米水或雞蛋殼回校，與同伴一起護理植物。唯只有 70%教師自評能運用學校的大自然環境佈置，幫助幼兒進行探索學習活動，部份教師表示對引導幼兒在大自然環境進行探究式學習仍欠缺信心。</p> <p><b>3. 持續通過遊戲增加幼兒自由探究大自然的事物的機會，享受在大自然中學習熱愛生命、珍惜天恩</b></p> <p><b>調節時間以增加幼兒自由探究大自然的機會</b></p> <p>教師在檢討會議中表示，學校在小組活動增設自由活動/種植時間，讓學生們有更多時間及機會在戶外空間進行自由探究，當中幼兒能觀察及探索不同的植物或生物，並從中發現有趣的自然現象或事物。如:幼兒在花盆邊發現竹節蟲與圍欄顏色相似，教師便提出昆蟲有保護色以防受到攻擊。教師同時反思他們所設計的遊戲，亦有助幼兒以感官探索四周事物，但仍可豐富遊戲或活動內容，增強幼兒探究事物的主動性。</p> <p><b>幼兒日常表現出珍惜天恩及愛護環境的好品德</b></p> <p>教師自評在日常教學中，會加入宗教信息，讓幼兒理解萬物由天主創物，從而培養他們珍惜天恩的態度，幼兒亦表現愛護環境及不同生物的好品德如:幼兒在課室發現昆蟲時，會請老師協助將昆蟲放回戶外；教師在課室設置標本探索區，讓幼兒觀賞海星及海龜標本，幼兒亦主動提出要少用飲管，讓海洋生物不受傷害。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「愛自然·愛發現」Whatsapp 群組資訊</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 幼兒評核報告</li> <li>• 教學計劃及反思</li> <li>• 幼兒評核報告</li> <li>• 教務會議紀錄</li> <li>• 家長問卷</li> <li>• 教學計劃及反思</li> </ul>

<p><b>評述工作計劃的成效</b></p>	<p><b>憑證：</b></p>
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p><b>4. 家校合作培育幼兒主動探索自然事物及養成日常環保生活習慣</b></p> <p><b>家長清晰知道及了解學校推行環境教學課程</b>          本校透過影片、Whatsapp、宣傳橫額及校訊等不同渠道，讓家長了解學校正積極推行環境教學活動。幼兒亦會將農作物拿回家中與家人分享。而為進一步推廣環保生活，本校亦舉辦了「親子環保設計比賽」，請幼兒與家長一同以環保的物料制作不同的物件，例如：足球機、玩具郵箱、微波爐等，反應熱烈。家長問卷顯示，88.4%家長認同校內的學習活動能增加幼兒從遊戲中自由探索大自然事物的機會及能提昇幼兒對大自然的興趣。</p> <p><b>教育幼兒將環保生活信息推廣至家庭</b>          教師能以身作則，日常提醒幼兒隨身攜帶手帕，減少使用紙巾以實踐環保生活，亦會鼓勵幼兒帶洗米水回校灌溉植物。校園亦設置了廚餘筒供幼兒及教師帶廚餘回校，用作施肥的肥料。幼兒從中學會珍惜天恩，培養對大自然的愛護和實踐環保生活的態度。在家長問卷中顯示，88%家長認同幼兒都能在日常生活中主動探索自然事物及願意嘗試實踐環保生活。唯教師表示部份在校推行的環保措施，只維持一段時間，未有持續推行，建議作進一步改善。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 影片、Whatsapp、宣傳橫額及校訊</li> <li>• 通告</li> <li>• 家長問卷</li>   <li>• 相片</li> <li>• 家長問卷</li> </ul>

<p><b>進一步改善的建議/發展空間</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強推動老師對種植的知識，定期提供種植知識培訓和參與外間機構舉辦的種植活動。</li> <li>2. 訂定分享時間表，邀請每級教師輪流分享與園藝相關的資訊，促進教師對園藝的興趣。</li> <li>3. 進一步推動教師交流及實踐有關大自然環境教育(探究式學習)的教學資源及策略，藉以提升教師推行環境教學的信心。</li> <li>4. 在校持續推行各項環保措施，與學生及家長共同實踐環保生活，推動綠色校園文化，。</li> </ol>

## 2.2 我們的學與教

本校根據課程設計、教學與照顧及學習經驗評估以評述學與教的效能，同時選取兒童表現作例證。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校依據天主教學校辦學理念的五個核心價值：真理、生命、家庭、義德、愛德及《幼稚園教育課程指引》(2017) 為課程基礎，並因應學校發展、幼兒的發展年齡特徵和需要，而編訂課程目標。學校採用主題綜合課程設計，透過不同學習範疇及多元化的活動，讓幼兒通過遊戲，並於校內或校外大自然環境中探索及學習，促進幼兒在靈、德、智、體、群、美各方面的均衡發展。本校能根據幼兒的個別差異及發展需要編排日程，教師亦能按實際情況彈性調整活動編排，幼兒每天均有充足的音體、自選區角、學習活動及休息時間。各級學生在恢復面授課堂期間，本校亦能按教育局的指引及教學需要重新編排日程，讓幼兒在確保衛生的情況下，仍有機會獲得不同的學習經驗。</p> <p>2. 本校以環境教學作為學校課程重點發展方向，幼兒經常在校園內的戶外空間，透過感官進行觀察及探索，教師同時在不同主題滲入環保知識，本校三位副主任便曾以分享繪本故事《海星在哪裡？》作開始，讓幼兒明白海洋污染的影響、海洋垃圾的種類及來源、思考如何減少垃圾，並理解減少、重用、改造等概念，繼而教導幼兒從小養成環保生活習慣，為守護海洋貢獻一份力量，相關教學設計亦榮獲香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的第二屆「點滴成河— 傑出生命教育教案設計」幼兒教育組優異獎。除此之外，本學年教區幼稚園教育研究及發展委員會委員每月亦定期到校支援學校推展種植及綠藝活動，如：專題研習以種植番茄為開始，繼以進行探究活動，以協助本校逐步計劃及設計綜合各學習範疇的環境教學課程。唯本校推行環境教學仍屬起步階段，部份教師在檢討時亦表示在設計及帶領有關教學活動時仍感到困難，亦缺乏有關種植及環境教學方面的知識及教學技巧。</p> <p>3. 本校致力推行宗教及品德教育，透過聖經故事及宗教信息，使幼兒從小建立正確的價值觀，並推行「品德之星」獎勵計劃，讓幼兒從日常中實踐好行為和學習服務他人，幼兒可於當值期間自選服務崗位，以提升他們的自主性和責任感，同時幫助幼兒品德和靈性發展，學習敬主愛人的精神。本學年教區幼稚園宗教顧問定期到校與教師共同備課，協助本校繼續發展宗教信仰與學與教融合課程，宗教顧問透過觀課及課後回饋，讓教師把天主教教育核心價值與教學計劃扣合，例如：在教學主題「交通」期間，當教師與學生模擬計劃遊香港的行程時，最終決定以投票決定遊覽景點；當中討論到尊重投票結果及其他同學的意見，不只考慮自己的喜好，讓學生從日常學習中了解如何尊重同伴及做正確的事，做法耶穌實踐義德。唯數位曾參與培訓的教師已離職，新入職教師將宗教信息融合於日常課堂中及設計相關教學內容，預期將遇到一定困難及挑戰。</p> <p>4. 由於 2019 冠狀病毒病疫情於本學年上學期持續，各級教師在停止面授課堂期間，按原定課程，並配合幼兒的能力及興趣，設計不同學習活動及拍攝教學影片，提供豐富的學習套，包括：美勞包、小肌肉遊戲配件、活動冊等等，以支援幼兒在家學習。影片內容富趣味性，內容涵蓋六大學習範疇，包括：唸讀兒歌、小實驗、美勞創作、認識數學概念、宗教節日分享等等。學生亦需於觀看影片後在家完成小任務，如：照顧小幼苗、數數家中物件等，幼兒在停止面授課堂期間仍能在家學習生活技能和知識，並培養正面價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《幼稚園教育課程指引》(2017)</li> <li>• 學校時間表</li> <li>• 主題教學計劃</li>   <li>• 主題教學計劃及反思</li> <li>• 第二屆「點滴成河— 傑出生命教育教案設計」的教案</li> <li>• 專題研習報告</li>   <li>• 「品德之星」獎勵計劃教務會議記錄</li> <li>• 主題教學計劃</li> <li>• 各級課程進度表、課業表及宗教進度表</li>   <li>• 拍攝教學片段計劃表</li> <li>• 學習範疇進度表</li> <li>• 影片</li> </ul>

評述工作成效	憑證：
<p>5. 學校有統籌課程的機制，校長、主任、中層老師負責統籌和檢視課程的編排，更定期與各級老師共同商討教學活動及跟進幼兒的學習情況，檢視教學的成效。是年本校修訂了「主題教學計劃表」，當中簡化了主題網設計，並加入了主題設計架構圖，方便教師在編寫主題教學計劃時更清晰按已訂的教學目標及重點，設計教學內容及活動步驟，教師亦能更有彈性因應幼兒的學習情況而作出編排和調適，讓活動更切合幼兒的學習需要。至於在課業方面，因疫情影響，以及華語生與非華語的不同學習需要，本校因而調適恢復面授課堂後的書寫字量及內容，另外亦會利用有趣的活動及小任務，讓幼兒進行有意義的學習活動，如：專題研習期間，幼兒以書寫中式點心名牌及價格表為課業內容。唯這類型的課業較多安排在專題研習時進行，主題活動期間則較少。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題教學計劃表</li> <li>• 專題研習教學計劃</li> <li>• 照片</li> </ul>
<p>6. 學校積極改善校園空間，重新整理戶外學習場地及種植場，教師亦善用空間，在室內及室外佈置不同的學習區角及運用多元化的教材、玩具和圖書等，適時更新主題環境佈置，吸引幼兒學習，讓幼兒有適當之空間進行互動與交流，如：高班專題研習後，教師將幼兒開設之「南丫茶樓」搬至戶外學習區，延續幼兒的學習興趣，同時供其他級別的幼兒分享學兄學姊的學習成果；教師亦運用課室外的走廊位置，利用小置物架放置兒童的美藝作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 專題研習教學計劃</li> <li>• 照片</li> <li>• 幼兒作品</li> </ul>
<p>7. 兒童學習經驗評估政策是參照《幼稚園教育課程指引》(2017)及《表現指標》(2017)中的兒童發展特徵而編定的。本校按辦學團體重新修訂的「幼兒發展評核報告(2020)」，有規劃地為每位幼兒建立學習成長檔案。透過持續性的評估、包括幼兒發展評核報告、普通話及英文的評核報告、幼兒作品與幼兒相片的觀察記錄及總結性評估等，利用質性與量性記錄來評估幼兒的整體表現。本年度學校更為幼兒於每個主題完結後作評估，以跟進幼兒在每個主題時的學習表現，讓家長更了解子女在校的發展表現。87%家長認為能透過評估報告及兒童歷程檔案瞭解幼兒學習的情況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 《幼稚園教育課程指引》(2017)</li> <li>• 我的成長檔案</li> <li>• 兒發展評核報告、普通話及英文的評核報告</li> </ul>
<p>8. 本校教師有專業幼教知識及認真教學態度，91%家長認同教師對幼兒的態度友善，且關心幼兒、有愛心，了解幼兒的發展需要，與幼兒建立起真摯友好之師生關係。教師更樂於學習，按學校的及幼兒的發展需要，樂於參與不同的培訓活動，豐富及增進教學知識及技巧，更將所學應用於日常教學活動當中，提升幼兒的學習興趣及知識。唯教師經檢討後，反思部份遊戲活動偏向教師指導，當中幼兒雖有探索及觀察機會，但多跟隨既定玩法進行遊戲。而中層教師亦反映由於本校入職 1-3 年的教師佔多數，教師間的交流及團隊文化仍在建立中，協作教學成效一般。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-2021 家長意見問卷調查</li> <li>• 主題教學計劃</li> </ul>
<p>9. 幼兒喜愛學校生活，富學習動機，透過家長問卷得知 93%幼兒喜歡上學及 85%幼兒對學習有濃厚興趣。幼兒樂於與別人一起遊戲，如：在「Happy Friday」活動中，幼兒喜歡與友伴一起進行各式各樣遊戲，唯部份幼兒自我控制能力較弱，需要教師提醒下守規，同伴間亦偶有爭執，情緒亦時有起伏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2020-2021 家長意見問卷調查</li> <li>• 「Happy Friday」教學計劃</li> </ul>
<p>10. 本校有妥善的機制監察及檢討課程，定時舉行校務及教務會議、校長及同儕觀課等，校長或主任亦會定期檢查各級的教學計劃或幼兒的課業，並向教師作出回饋及跟進建議。教師會因應相關回饋，並通過觀察幼兒的學習情況，並作出適當的跟進或調適教學內容，以改善學與教的效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校務及教務會議記錄</li> <li>• 同儕觀課活動</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 幼兒的課業</li> </ul>



### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 進一步提升教師對種植及環境教學方面的知識及技巧，讓教師能應用在日常教學活動中。
2. 會繼續提供協助及培訓讓新入職教師能初步掌握宗教融入學與教的教學技巧。
3. 於主題活動及區角內增加有趣味的書寫活動，讓幼兒主動地進行書寫以提升其書寫的能力。
4. 增加遊戲活動中幼兒的主導性及創意，讓幼兒多以不同的玩法來進行遊戲，增加其探索及創意的能力。
5. 培育幼兒的情緒表達能力，爭執時會控制情緒，能用適當的語言或身體語言表達，嘗試解決，繼續順利進行活動。
6. 促進教師交流及發揮團隊精神，加強協作教學以提升成效。

## 2.3 我們對兒童和教師的支援

學校在過去一年，因應校情轉變及服務需要，推行兒童和教師相關的支援。

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本校繼續由「明愛樂成長學前到校支援服務第二隊」提供服務。本學年學校沒有特殊學習需要兒童個案需作個別輔導，但在恢復面授課堂，經教師觀察幼兒表現後，發現部份幼兒在課堂上有情緒或行為問題，故學校邀請服務隊到校，以課堂觀察及解答教師諮詢方式，協助教師以適切的教學策略和課堂管理技巧，教導及照顧校內學習或情緒上需作支援的學生。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 明愛樂成長學前到校支援服務需要觀察的幼兒名單</li> </ul>
<p>2. 本校繼續由「香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校」的社工隊為本校幼兒及家長提供支援服務，以加強親子溝通及家庭關係，讓兒童健康成長和及早識別幼兒的需要，提供相關的支援和轉介。本校的駐校社工為各級別幼兒及家長舉辦不同形式的小組活動及個別支援，包括：社交小組、幼小銜接家長講座等。在停止面授課堂期間，社工亦會以不同渠道與家長聯絡，如：電話聯絡、家訪、社交平台直播活動，另提供情緒支援及派發物資予有需要的家庭。社工隊亦能與學校保持緊密溝通，向校長及主任報告個案跟進情況，並與班主任講解及協調輔導工作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 通告</li> <li>● 家長聯絡資料</li> </ul>
<p>3. 因受社會運動及 2019 冠狀病毒病影響，幼兒在家學習多時，自本學年下學期恢復面授課堂後，教師就平日觀察發現，部份幼兒有時會與同伴起爭執，情緒亦較易起伏，於社交發展方面需多加關注。本校的駐校社工曾為各級別幼兒舉辦情緒及社交發展小組，幫助幼兒辨識不同情緒及學習處理負面情緒之方法，但因小組次數有限，部份幼兒在日常課堂仍有情緒或行為問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組活動計劃</li> </ul>
<p>4. 本校約有 60% 的非華語幼兒就讀，他們均來自不同國家及文化背景。而為支援教師照顧非華語幼兒的學習需要，並建構多元化和共融的學習環境。校長、3 位副主任及 2 位教師已先後完成教育局舉辦的相關認可課程，本年度學校亦再安排當中 2 位教師參與「非華語幼兒的學與教-幼稚園教師專業發展課程 2020/21（進階課程）」，以進一步提升教師教導及照顧非華語幼兒之能力。是年學校亦繼續參與由教育局提供的「校本支援服務」，服務為香港大學教育學院中文教育研究中心提供的「成長易：高效能多元文化中文學習及幼小銜接」計劃，本校為種籽學校，計劃導師定期到校，與核心小組教師共備課堂、協助學校修訂各級語文進度和「有趣的中文字」中文學習冊內容，並運用配合主題的繪本，如：《我的口罩》、《海星在哪裡》、《小一生會做甚麼》及特別為本校學生而創作的原創繪本《南丫島數一數》來設計課堂活動，藉此提升非華語幼兒對學習中文的興趣及能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長易到校支援會議</li> <li>● 教學計劃</li> <li>● 各級語文進度</li> <li>● 有趣的中文字小冊子</li> <li>● 繪本</li> <li>● 活動相片</li> </ul>
<p>5. 本校繼續安排非華語生於課堂時間內進行抽離式小組活動(6-8 人一組)，教師會運用不同的教學策略，如：高效識字、吸詞大法等，藉此提升他們對學習中文的興趣及能力。從觀察所見，非華語生較以往多用中文與華語生或教師溝通，亦能理解大部份的課堂指令。在家長問卷調查中，有 77% 家長認為幼兒都會主動運用中文與他人溝通；72% 家長認為非華語小組能提升非華語生學習中文的興趣。但因本學年上學期受疫情影響，小組活動暫停，加上非華語幼兒在家學習，未能如在校時透過中文語境學習，故幼兒在恢復面授課堂後，需重新適應及掌握中文聽、說、讀、寫各方面之能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 非華語教案及反思</li> <li>● 非華語檢討會</li> <li>● 家長意見問卷調查</li> <li>● 活動相片</li> </ul>

評述工作成效	憑證：
<p>6. 在推廣閱讀文化方面，學校善用「推廣閱讀津貼」舉辦「我愛看圖書」計劃，目的是透過有趣味和多元化的活動來營造校園的閱讀氣氛及親子閱讀文化，提升幼兒對閱讀的興趣。計劃活動包括：邀請安徒生會以 Zoom 形式進行「親子繪本工作坊」、「兒童故事活動」、家長義工說故事等。另外，學校亦運用「贈書計劃」資助，按校本需要選購不同種類的圖書供幼兒每星期借回家中與家人進行親子閱讀。從家長問卷調查得知，90%的家長表示學校能提供合適圖書供幼兒借閱，能培養幼兒的閱讀興趣和習慣，幼兒亦非常喜歡在校借閱的圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推廣閱讀計劃</li> <li>• 贈書計劃</li> <li>• 家長意見問卷調查</li> <li>• 借閱圖書資料</li> </ul>
<p>7. 因受疫情影響，教育局為支援學童在家學習，除「贈書計劃」外，同時推出「小手作及資源套計劃」。是年本校透過「小手作及資源套計劃」資助，以分期方式派發不同學習範疇的遊戲包予幼兒回家學習，家長對此計劃回饋正面，反應理想。部份家長主動傳送影片和文字訊息作出回饋，分享子女在家透過遊戲包學習的過程及成果，計劃得到家長認同及讚賞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小手作及資源套計劃</li> <li>• 影片和文字訊息</li> </ul>
<p>8. 本校為新入學幼兒提供關顧及支援，於開學前以一對一面談形式，為新生家長舉行了新生家長面見日，讓家長們直接與教師溝通，並由校長拍攝簡介學校片段，並上傳至互聯網，供家長了解學校日常運作及課程。另外，學校亦舉辦了兩天的新生活動日，讓新入學幼兒透過不同的活動，認識學校環境和教師，以幫助他們盡快適應校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 新生家長面見日活動計劃</li> <li>• 學校簡介影片</li> </ul>
<p>9. 為了讓幼兒在升上小學後能盡快適應小學生活，本校於學期末舉行了為期兩星期的模擬小一生活週，讓幼兒初次體驗小學生活，並請學生自行製作畢業相冊、畢業帽，以協助幼兒預備展開小學生活及關顧他們的離別情緒。香港公教婚姻輔導會童心輔苗學校社工隊亦為本校家長提供幼小銜接講座，解答家長對升小學的疑慮，讓家長能以正面的心態協助子女順利由幼稚園過渡至小學，100%的家長認同講座內容能有助他們對子女如何適應小學生活有更深入了解。唯家長問卷調查顯示，只有 70%的家長認為本校能有效支援升讀小一的幼兒及家長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學計劃</li> <li>• 小一家長講座及問卷</li> <li>• 家長意見問卷調查</li> </ul>
<p>10. 學校一直視家長為協作夥伴，設立多個渠道與家長保持緊密溝通，本校首年透過 DKI(Diocesan Kindergarten Intranet System)Parents App 手機應用程式，向家長發放即時訊息、電子通告、上載活動相片等，方便家長隨時隨地接收校園資訊。而在疫情期間，學校除定時以電話與家長保持聯絡外，各級亦會透過 WhatsApp 與家長直接溝通。透過家長問卷得知，有 93%家長認為教師每星期以電話聯絡家長，能藉以了解及關心幼兒在家的情況。如家長在管教子女時出現困難，校方會轉介給駐校社工跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電話 Whatsapp</li> <li>• 手機應用程式 (DKI)</li> <li>• 家長意見問卷調查</li> </ul>
<p>11. 本校有策略地營造關愛的校園文化。除了舉辦一些活動及教授幼兒知識外，透過日常活動與他們的相處建立良好的關係，接受幼兒的情緒表現，耐心聆聽他們的感受。透過家長問卷得知，有 93%家長認為幼兒喜歡上學、而有 91%的家長認為本校的教職員對幼兒態度友善，彼此相處融洽，教師能給予適切的鼓勵及關懷。而有家長亦表示在停上面授課堂期間感謝教師的付出，令幼兒都能「停課不停學」，在家繼續學習。唯部份幼兒在恢復面授課堂後，偶爾與同伴爭執或起衝突，有時需要教師提醒守規及關愛友伴。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長意見問卷調查</li> </ul>

評述工作成效	憑證：
<p>12. 學校因受疫情影響，多項親子活動雖未能如期舉辦，但學校與家長教師會委員合作，改以 ZOOM 視像形式進行數項親子活動，例如：「自然遊樂親子網上活動」、「親子活力續 FUN 樂」等。幼兒及家長積極參與，都能投入活動當中。另外，在下學期恢復面授課堂期間，本校亦邀請由家長義工團隊協助「城市生態遊蹤」活動，協助高班幼兒前往香港公園參觀。本校設有不同的家長義工團隊，分別有教具製作小組、故事爸媽小組及綠藝小組，唯疫情關係，只有故事爸媽小組能在課堂實行，其餘兩組，未有作出全面的安排。</p> <p>13. 本校與外界的機構一直保持密切的關係，善用社區資源，學校亦按今年度的關注事項，在這學年邀請不同的機構到校舉辦講座，例如：「生物多樣性」計劃活動、「土沉香工作坊」、「城市生態遊蹤」及「森林歷奇幼稚園」工作坊。另外，本校亦參與「機電安全講座」、「幼兒消防講座」，讓幼兒認識有關資訊，促進幼兒全面的發展。本學年學校聯同衛生署推行「疫苗資助外展接種計劃」，以鼓勵家長讓幼兒在校接種季節性流感疫苗，並參與由賽馬會幼童健齒計劃舉行學童牙科檢查服務，由牙醫為幼兒檢查。除此之外，學校與香港大學教育學院中文教育研究中心合作，舉行「高效能家長學習社群」親子繪本體驗館工作坊活動，協助本校學生及家長，進行親子創作繪本活動。此外，亦與安徒生會合辦親子網上故事工作坊、「愛心轉贈大行動」，請安徒生會職員或義工於疫情期間將學生及家長捐贈的物品送往本島獨居長者的家中，讓島上長者感受到來自幼兒的關心。</p> <p>14.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動通告</li> <li>• 家長義工計劃</li> <li>• 活動相片</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動通告</li> <li>• 活動計劃</li> <li>• 活動相片</li> </ul>

#### 進一步改善的建議 / 發展空間

1. 進一步支援有不同行為或情緒需要的幼兒，安排適切的活動及跟進服務，協助改善幼兒情緒及行為表現。
2. 加強品德培育，推動正向教育，促進幼兒心理健康及建立良好品格。
3. 因應非華語幼兒不同的學習能力，調適教學內容、學習活動等，鞏固非華語幼兒學習中文的能力。
4. 訂定具周詳的家長義工小組計劃，發揮各義工小組工作效能，促進家校夥伴的關係。

### 第三部分 發展計劃

#### 3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 進一步推展環境教育，深化學校已建立的綠色校園文化，培育他們懂得尊重、欣賞及珍惜天主所創造的大自然</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校在 2020/21 學年以「透過環境教學，持續加強遊戲中的自由探索元素」為關注事項，教師經過去年的工作坊等培訓活動，對環境教學已有基本認識及實踐教學的機會。</li> <li>• 本校每年均有參與綠化校園資助計劃，去年在日常的教學活動中亦融入種植活動於課堂中，低、高班幼兒已有照顧植物的經驗。</li> <li>• 幼兒生活環境與大自然息息相關，喜歡在戶外空間進行自由探究。</li> <li>• 家長已清晰本校正致力推行環境教學，家長持正面態度與學校合作，培育幼兒主動探索自然事物及在日常養成環保生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教區幼稚園教育研究及發展委員會關兆求女士將於 2021/22 學年繼續擔任本校顧問。每月均會到校與教職員分享推行環境教育的心得及經驗，並協助本校持續發展環境教育課程。</li> <li>• 數位已受培訓的教師將離職，新入職教師未有帶領環境教學活動之經驗。</li> <li>• 因近年天氣反覆，上課日時會出現炎熱/雷暴天氣警告，有礙進行戶外環境教學活動。</li> <li>• 外間多個教育團體提倡環境教學，並舉辦多項體驗學習活動供學校報名參與，有助本園推展環境教學及環保課程。</li> <li>• 本年教學設計亦榮獲香港教育大學宗教教育與心靈教育中心舉辦的第二屆「點滴成河—傑出生命教育教案設計」幼兒教育組優異獎，教師的教學設計獲得認同，具備經驗推展相關的課程。</li> </ul>
<p>2. 加強品德培育，培養學生正向價值觀及建立良好品格</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 天主教教育以「愛」、「義德」、「真理」、「家庭」及「生命」為核心價值，學校亦一直推行宗教融入課程，為推動正向教育奠定基礎。</li> <li>• 童心輔苗學校社工隊駐校社會會按需要為學生舉辦情緒及社交發展小組，讓幼兒在組內有機會學習辨識及表達不同的情緒，學習與人溝通的技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校過去曾推行不同形式的品德活動，培養幼兒擁有正面價值觀，教師對此有相關經驗。</li> <li>• 本校已參加由教育局舉辦「我的承諾-感恩珍惜 積極樂觀 2021」計劃，教育局會提供相關的資源配套，幫助學生建立良好正向價值觀。</li> <li>• 疫情期間幼兒少與同伴溝通，影響社交發展，教師需支援有不同行為或情緒需要的幼兒。</li> </ul>
<p>3. 進一步支援非華語生學習中文，提升他們學習中文的興趣及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由 2019/20 學年開始，本校安排非華語生於課堂時間內進行非華語幼兒小組活動，透過抽離小組模式 (每組約 6-8 人)，藉此提升非華語幼兒對學習中文的興趣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 非華語幼兒學生人數佔本校學生人數約六成，他們多數升讀推行本地課程的小學，有學習中文的需要。非華語家長亦期望子女能學好中文。</li> </ul>

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
(續上頁) 3. 進一步支援非華語生學習中文，提升他們對學習中文的興趣及能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校已重新修訂語文課程及「有趣的中文字」小冊子內容，提升幼兒學習語文的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生於疫情期間，長時間留在家中，沒有語境學習中文，因而影響部份幼兒的學習進度。</li> <li>部份華語生家長反映，希望學校開設英語小組支援其子女學習英語。</li> </ul>
4. 促進教師交流及發揮團隊協作文化，加強協作教學以提升成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校有 4 位熟悉校情的資深教師(包括 1 位主任及 3 位副主任)，能支援其他教師完成教學或行政工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校將有數位教師離職，新入職教師需再與資深教師建立工作默契。</li> <li>教師工作繁忙，難於協調時間進行共聚活動及交流。</li> </ul>
5. 繼續加強遊戲中的自由探索元素，激發幼兒好奇心及自主學習精神	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校 2019/20 學年以「加強遊戲中的自由探索元素」為其中一項關注事項，教師曾參與遊戲教學的專業培訓及設計相關教學計劃的經驗。</li> <li>本校由 2019/20 學年起進行「快樂星期五」活動，幼兒已有自選遊戲的經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校有面積較大的戶外教學空間，適合讓幼兒進行各式各樣遊戲及自由探索活動。</li> <li>藉教育局、外間機構的工作坊及培訓活動，校內資訊交流等，教師對探究式學習及遊戲教學理念更為清晰。</li> <li>本校近年不斷優化校內環境及設施，有助教師推行遊戲學習活動。</li> </ul>

### 3.2 關注事項

1. 持續推展環境教育，進一步建立綠色校園文化。
2. 加強品德培育，推動正向教育，促進幼兒心理健康及建立良好品格。

### 3.3 學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項1：持續推展環境教育，進一步建立綠色校園文化。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	進一步支援及提升教師對環境教育的專業知識及教學技巧	<p>1.1 定期於教務會議檢視各級推行環境教育的教學策略，以協助教師設計相關活動</p> <p>1.2 外間機構到校支援</p> <p>1.2.1 安排老師繼續參與外間機構計劃，支援教師設計及實踐與環境教育相關之課程及活動。</p> <p>1.2.2 邀請外間機構到校協助及支援教師推行環境教育活動</p> <p>1.3 觀課活動</p> <p>1.3.1 邀請專業導師到校進行觀課活動，並於觀課後進行分享及討論，以檢視教學的成效及作改進。</p> <p>1.3.2 透過校長及同儕觀課，讓教師與同儕交流推行環境教育的經驗及心得。</p>	<p>2021年9月至 2022年6月</p> <p>2021年8月至 2022年6月</p> <p>2021年10月 開始</p> <p>2022年2月</p>	<p>90%教師能掌握有關環境教育的知識及教學技巧。</p> <p>外間機構能有效支援教師設計及實踐與環境教育相關之課程及教學活動。</p> <p>教師能積極運用環境教育知識及教學策略，設計及實踐相關教學活動</p> <p>100%的教師能透過專業導師到校觀課或校長及同儕觀課，有效提升教師環境教育的教學技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教學反思及評估</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>外間機構計劃評估</li> <li>教師問卷</li> <li>課堂觀察</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>會議紀錄</li> <li>觀課記錄</li> </ul>	<p>學與教組</p> <p>管理與組織組</p> <p>管理與組織組</p>	<p>教師培訓課程</p> <p>外間機構計劃</p>	/
2.	持續在校推展環境教學活動，培養幼兒主動探究事物的態度	2.1 優化學習區角及教學設計，運用環境教育的教學策略，讓幼兒主動探索及學習	2021年9月至 2022年6月	<p>幼兒能設計多元化遊戲及環境教學活動供幼兒探索及學習</p> <p>100%幼兒享受在大自然中學習及探索及培養綠色的生活習慣</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童評估記錄</li> <li>教學反思及評估</li> <li>課堂觀察</li> </ul>	學與教組	學校四周及南丫島上的環境資源	

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
3.	培養幼兒養成環保習慣，建立綠色生活態度	<p>2.1 持續推行校園環保措施，實踐環保四用:減少使用、物盡其用、替代使用、循環再用。</p> <p>3.2 加強向家長推廣環保生活信息，培養幼兒從校園日常至家庭，與家人共同實踐環保生活。</p>	2021年9月至2022年6月	<p>學校能持續推行校園環保措施，教職員能以身作則並帶領學生實踐環保生活。</p> <p>教師、家長能與幼兒在校/在家共同實踐環保生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 環保措施計劃</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 家長面談紀錄</li> </ul>	管理與組織組		



學校 2021-2022 年度的工作計劃

關注事項 2：加強品德培育，推動正向教育，促進幼兒心理健康及建立良好品格。

	工作目標	策略/工作	時間表	成功準則	檢討工具/ 資料	負責人	所需資源	備註
1.	提升老師對正向教育的認識	<p>1.1 舉辦正向教師工作坊，協助教師認識及實踐正向思維「成長心態」，以豐富教與學的知識及技能。</p> <p>1.2 安排教師到友校參觀及交流，協助教師透過實例反思如何在校推動正向教育。</p>	<p>2021 年 12 月</p> <p>2022 年 2 月</p>	<p>90%教師能透過工作坊認識及實踐正向思維「成長心態」，以豐富教與學的知識及技能。</p> <p>90%教師能透過友校參觀及交流，反思及轉化方式，在校實踐正向教育活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教學反思及評估</li> </ul>	管理與組織組	<p>教師培訓課程</p> <p>友校支援</p>	
2.	培養幼兒正面價值觀及良好品德	<p>2.1 安排學生到正向品格教育館進行「品格遊歷」體驗活動，認識「正向品格」核心能力和「成長心態」。</p> <p>2.2 優化「品德之星」計劃，本年以「珍惜、感恩、關愛、盡責任」為重點，加強幼兒正面價值觀及良好品德。</p>	<p>2021 年 11 月</p> <p>2021 年 10 月至 2022 年 6 月</p>	<p>100%幼兒透過體驗活動，認識「正向品格」核心能力和「成長心態」。</p> <p>幼兒樂於參與「品德之星」計劃，並能在學校及家庭實踐良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學反思</li> <li>課堂觀察</li> <li>家長問卷/面談紀錄</li> </ul>	<p>行政小組 學與教組 宗培組</p> <p>行政小組 學與教組 宗培組</p>	<p>體驗活動費用</p> <p>教育局提供相關的資源配套</p>	/
3.	營造正面健康的校園氛圍，讓學生投入快樂的校園生活	<p>3.1 正向語言</p> <p>3.1.1 課室張貼正向標語</p> <p>3.1.2 於早午會與幼兒介紹和練習正向語言，鼓勵幼兒與人溝通時多說正面說話及良好的行為</p> <p>3.2 透過環境佈置，鼓勵幼兒以正面方式與人互動及交流</p>	<p>2021 年 9 月至 2022 年 6 月</p> <p>2021 年 10 月至 2022 年 6 月</p>	<p>幼兒樂於在學校及家庭說正面的說話及表現出良好的行為</p> <p>幼兒透過環境佈置及提示，以正面方式與人互動及交流</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂觀察</li> <li>家長問卷/面談紀錄</li> <li>教師問卷</li> <li>教學反思及評估</li> </ul>	<p>行政小組 管理與組織組</p> <p>行政小組 管理與組織組</p>		/

